

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и молодежной политики**

**Свердловской области**

**Городской округ Верхотурский Свердловской области**

**МКОУ "МЕРКУШИНСКАЯ ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического  
совета

Протокол № 6  
от «22» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Меркушинская ООШ"

Трапезникова Ю.Г.

Приказ № 104  
от «22» 08 2023 г.

Рабочая программа  
По учебному предмету  
«Окружающий социальный мир»  
2 класс

составитель: Мызникова А.А.

Меркушино  
2023

**І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО  
ПРЕДМЕТА  
«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»**

**ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Обучающийся научится:**

- проявлять уважение к людям старшего возраста;
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимать и оказывать помощь

**Обучающийся получит**

**возможность:**

- осознать, что он может, а что ему пока не удастся;
- участвовать в совместной деятельности;
- испытать потребность в новых знаниях;
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями

**ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

**Обучающийся научится:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в знакомом пространстве школы, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную повторяющуюся инструкцию;
- последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога; -при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога

**ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

1 группа (умеренная умственная отсталость)	2 группа (тяжёлая умственная отсталость и ТМНР)	3 группа (глубокая умственная отсталость и ТМНР)
---	--	--

<b>«Предметы и материалы, изготовленные человеком»</b>		
<p>Узнает свойства стекла (хрупкое, прозрачное, водонепроницаемое, звенит).</p> <p>Научится различать предметы, изготовленные из стекла (посуда, очки, зеркало, ёлочные игрушки).</p> <p>Узнает, как получается стекло.</p> <p>Научится различать свойства резины (надувается, растягивается, водонепроницаема, прочная).</p>	<p>С помощью педагога научится различать предметы, изготовленные из стекла (посуда, очки, зеркало, ёлочные игрушки).</p> <p>С помощью педагога научится различать свойства резины (надувается, растягивается, водонепроницаема, прочная).</p>	<p>Научится проводить несложные наблюдения под руководством учителя.</p>
<b>«Квартира, дом, двор»</b>		
<p>Научится различать частный дом, квартиру, двор.</p> <p>Научится соблюдать</p>	<p>С помощью педагога научится соблюдать элементарные правила</p>	<p>Научится использовать предметы,</p>
<p>элементарные правила поведения дома и во дворе.</p>	<p>безопасности поведения в доме.</p> <p>Научится различать дом, квартиру.</p>	<p>находящиеся в поле зрения, по назначению.</p>
<b>«Предметы быта»</b>		
<p>Узнает назначения предметов мебели детской комнаты.</p> <p>Научится различать предметы мебели детской комнаты, их назначение (рабочие стол и стул, шкаф для одежды, кровать, ящик для игрушек).</p> <p>Узнает назначение предметов посуды для приёма пищи.</p> <p>Научится различать посуду для приёма пищи (тарелка глубокая, десертная тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож).</p>	<p>С помощью педагога научится различать предметы мебели детской комнаты, их назначение (рабочие стол и стул, шкаф для одежды, кровать, ящик для игрушек).</p> <p>С помощью педагога научится различать посуду для приёма пищи (тарелка глубокая, десертная тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож).</p>	<p>Научится проявлять интерес к предметам быта и действиям с ними.</p>

<b>«Транспорт»</b>		
Получит общее представление о разном транспорте (наземном, водном, воздушном, подводном).  Научится выполнять элементарные правила безопасности в транспорте.	Научится соотносить название транспорта с предметной картинкой.	Научится самостоятельно выполнять инструкцию («Дай машинку»).
<b>«Город»</b>		
Овладеет первоначальными представлениями о профессиях и деятельности людей (учитель, пожарный), представлениями о социальных ролях людей.  Научится правилам поведения в различных ситуациях.  Получит опыт взаимодействия с взрослыми и сверстниками.	С помощью педагога научится различать профессии (учитель, пожарный), выбирать социальный объект (школа, пожарная станция).	Научится спокойно реагировать и вступать во взаимодействие с педагогами, которые с ним работают.
<b>«Продукты питания»</b>		
Научится называть и различать крупы (манка, пшено, овёс).  Узнает названия каш из круп (манная, пшенная, овсяная).	Научится отличать пшено от манки (с помощью педагога).	Научится из двух круп выбирать манку.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Квартира, дом, двор.** Узнавание, различение, называние: частный дом, квартира, двор. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестница, лифт). Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не выбегать одному из подъезда во двор, не заходить одному в лифт. Соблюдение элементарных правил поведения дома и во дворе.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) предметов мебели детской комнаты. Различение предметов мебели детской комнаты, знание их назначения (рабочие стол и стул, шкаф для одежды, кровать для сна, ящик/короб для игрушек).

Узнавание (различение) предметов посуды для приёма пищи.

Различение/назначение посуды для приёма пищи (тарелка глубокая для супа,

десертная тарелка, стакан, кружка, чашка, блюдце, ложка, вилка, нож). Пр. работа «Накрывание стола к завтраку».

**Продукты питания.** Узнавание (различение) круп: манка, пшено, овёс. Знакомство со способами обработки (приготовления) круп. Названия каш из круп (манная, пшенная, овсяная), различение по вкусу, внешнему виду, консистенции. Пр. работа «Приготовление манной каши».

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Свойства стекла (хрупкое, прозрачное, водонепроницаемое, звенит). Предметы, изготовленные из стекла (посуда, очки, зеркало, ёлочные игрушки). Как получается стекло. Свойства резины (надувается, растягивается, водонепроницаема, прочная).

**Город.** Первоначальные представления о профессиях и деятельности людей (учитель, пожарный), представления о социальных ролях этих людей. Правила поведения в различных ситуациях взаимодействия с учителем. Экскурсия в пожарную часть.

**Транспорт.** Общее представление о разном транспорте и его назначении (наземном, водном, воздушном, подводном). Узнавание (различение) транспорта. Элементарные правила безопасности в транспорте. Экскурсия к автобусной остановке.

**Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая).**

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, ВСЕГО 34 ЧАСА)

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
<b>1 четверть (9 часов)</b>			
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>			
1	Стартовая диагностика.	1	Выполнение диагностических и тестовых заданий.
2-3	Стекло. Свойства стекла (хрупкое, прозрачное, водонепроницаемое, звенит).	2	Рассматривание, ощупывание образцов стеклянных изделий. Называние и показ разных образцов из стекла.
4	Предметы, изготовленные из стекла (посуда, очки, зеркало, ёлочные игрушки).	1	Исследование предметов окружающего мира. Изучение свойств стекла. Узнавание предметов,

5	Как получается стекло.	1	изготовленных из стекла.
6-7	Предметы, изготовленные из резины.	2	Слушание рассказа учителя. Рассматривание, ощупывание
8-9	Свойства резины (надувается, растягивается, водонепроницаемая, прочная).	2	предметов из резины. Участие в проведении опытов с резиной.

**2 четверть (7 часов)**

**Квартира, дом, двор.**

1-2	Узнавание, различение, название: частный дом, квартира, двор.	2	Рассматривание разных вариантов домов. Слушание рассказа учителя. Раскрашивание предметных картинок.
3	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (подъезд, лестница, лифт).	1	
4	Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме.	1	Рассматривание сюжетной картинки. Участие в беседе. Отработка алгоритма поведения в чрезвычайной ситуации.
5	Соблюдение элементарных правил поведения дома и во дворе.	1	Выполнение заданий практического характера.
6	Практическое занятие. Соблюдение правил поведения в чрезвычайных ситуациях.	1	Работа в парах.

7	<b>Промежуточная диагностика.</b>	1	Выполнение диагностических и тестовых заданий.
---	-----------------------------------	---	--

**3 четверть (9 часов)**

**Предметы быта**

1	<b>Предметы мебели детской комнаты.</b> Различение, назначение (рабочие стол и стул, шкаф для одежды, кровать для сна, ящик/короб для игрушек).	1	Рассматривание, название, различение предметов посуды. Имитация действий «Накрываем на стол к завтраку».
---	---	---	---

2	Узнавание, называние различие предметов посуды для приёма пищи (тарелка глубокая и десертная, стакан, кружка, чашка, блюдце).	1	
3	Пр. работа «Накрывание стола к завтраку».	1	
<b>Транспорт.</b>			
4-5	Транспорт и его назначение (наземный, водный, воздушный, подводный).	2	Слушание рассказа учителя. Рассматривание, называние, различие видов транспорта с использованием знаково-символических средств (рисунки, пиктограммы).
6-7	Узнавание, называние, различие транспорта.	2	Участие в разыгрывании этюдов о поездке в транспорте. Рассматривание сюжетной картинки. Участие в беседе. Просмотр презентации.
8	Элементарные правила безопасности в транспорте.	1	
9	Экскурсия к автобусной остановке.	1	
<b>4 четверть (8 часов)</b>			
<b>Город.</b>			
1	Профессия и деятельность учителя.	1	Имитация поведения и действий учителя и ученика. Работа в парах и группах. Игровые упражнения на тему «Школа».
2-3	Профессия и деятельность пожарного. Экскурсия в пожарную часть.	2	Имитация поведения и действий пожарного. Работа в парах и группах. Игровые упражнения на тему
4	Правила поведения в различных ситуациях взаимодействия с учителем.	1	«Тушение пожара».
<b>Продукты питания.</b>			
5	Узнавание (различение) круп: манка, пшено, овёс.	1	Рассматривание, ощупывание, называние, узнавание, различение

6	Названия каш из круп (манная, пшенная, овсяная), различение по вкусу, внешнему виду, консистенции.	1	круп. Работа в парах и группах. Игровые упражнения на тему «Угадай крупу». Варка крупы. Проба на вкус.
7	Знакомство со способами приготовления круп. Пр. работа «Приготовление манной каши».	1	
8	<b>Итоговая диагностика.</b>	<b>1</b>	Выполнение диагностических и тестовых заданий.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159050

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024