

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ Верхотурский Свердловской области
МКОУ "МЕРКУШИНСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от «22» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Меркушинская ООШ"

Трапезникова Ю.Г.

Приказ № 104
от «22» 08 2023 г.

Рабочая программа
По учебному предмету
«Изобразительная деятельность»
2 класс

Составитель: Мызникова А.А.

Меркушино
2023

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР представлены личностными и предметными результатами, а также базовыми учебными действиями.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (мимика, жесты);
- устанавливать контакты;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- принимать помощь

Обучающийся получит возможность:

- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, в создании совместных рисунков);
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
- принимать участие в коллективных делах и играх

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию с конкретным учеником на данном этапе обучения.

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги, карандаша, мела, фломастера, ручки.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука в руке;
- подражать действиям педагога;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

**Планируемые предметные результаты
Обучающийся научится**

№п /п	Раздел	1 группа Умеренная умственная отсталость	2 группа тяжёлая умственная отсталость и ТМНР	3 группа глубокая умственная отсталость и ТМНР
1.	<i>Лепка</i>	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (стека, доска, пластилин, глина, тесто); брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, размазывать); повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжатие, разжимание)	фиксировать взгляд на предмете; с помощью педагога брать в руки пластилин и совершать простейшие движения (сминать); повторять движения руками и кистями, показанные учителем (сжатие, разжимание); брать предмет (игрушку, образец) в руку и рассматривать его.	проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).
2.	<i>Рисование.</i>	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (кисточка, краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); производить действия с использованием указательного и соотносящего жестов, при назывании учителем предметов и объектов; наносить на лист пятна, мазки и штрихи (красками, мелками, карандашами); использовать при рисовании методы касания и примакивания; рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску).	с помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (кисточка, краски, лист бумаги, баночка для воды, карандаши, мелки, фломастеры); адекватно и эмоционально реагировать на демонстрируемые предметы и объекты; с помощью педагога рисовать пальчиками и ладошкой (используя пальчиковую краску).	проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).
3.	<i>Аппликация</i>	различать и узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы цветной бумаги, картон); идентификация и простейшая группировка по образцу; выполнять простейшие действия с природными материалами (раскладывать, сортировать, катать);	с помощью педагога узнавать инструменты и материалы, используемые на уроке (клей, клей-карандаш, листы цветной бумаги, картон); выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).	проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).

		выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать, разглаживать, смачивать водой).		
--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Лепка

Узнавание (различение) пластичных материалов: пластилин, тесто, глина, кинетический песок. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений для работы с пластичными материалами: стека, форма, штамп. Разминание пластилина, теста, глины. Отрывание кусочка материала от целого куска. Откручивание кусочка материала от целого куска. Отщипывание кусочка материала от целого куска. Отрезание кусочка материала стекой. Размазывание пластилина по шаблону (внутри контура). Катание колбаски на доске (в руках). Катание шарика на доске (в руках). Сгибание колбаски в кольцо. Закручивание колбаски в жгутик. Переплетение: плетение из 2-х колбасок. Расплющивание материала на доске (между ладонями, между пальцами). Лепка предмета из одной (нескольких) частей.

Аппликация

Узнавание (различение) разных видов бумаги: цветная бумага, картон, фольга, салфетка и др. Узнавание (различение) инструментов и приспособлений, используемых для изготовления аппликации: ножницы, трафарет, и др. Сминание бумаги, отрывание бумаги заданной формы (размера). Сгибание листа бумаги пополам. Скручивание листа бумаги. Намазывание всей (части) поверхности клеем. Разрезание бумаги ножницами: разрезание листа бумаги. Вырезание по контуру. Сборка изображения объекта из нескольких деталей. Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой. Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративной аппликации: заготовка деталей, сборка орнамента способом чередования объектов, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону. Соблюдение последовательности действий при изготовлении сюжетной аппликации: сюжета аппликации, заготовка деталей, сборка изображения, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Рисование

Узнавание (различение) материалов и инструментов, используемых для рисования: краски, мелки, карандаши, фломастеры, кисти, емкость для воды. Освоение приемов рисования карандашом. Соблюдение последовательности действий при работе с красками: опускание кисти в баночку с водой, снятие лишней воды с кисти, обмакивание ворса кисти в краску, снятие лишней краски о край баночки, рисование на листе бумаги, опускание кисти в воду и т.д. Освоение приемов рисования кистью: прием касания, прием примакивания. Выбор цвета для рисования. Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий. Рисование геометрической фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник). Закрашивание внутри контура (заполнение всей поверхности внутри контура). Заполнение контура точками. Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали). Рисование контура предмета по контурным линиям (по трафарету). Расположение объектов на поверхности листа при рисовании сюжетного рисунка. Рисование с использованием нетрадиционных техник: «по-сырому».

Диагностика 4 часа. Определение формирования простейших изобразительных знаний, умений и навыков у обучающихся на начало, середину и конец учебного года.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебных действий
1.	Входящая диагностика	1	Выполнять задания по словесной инструкции.
2.	Лепка. Цветок на поляне.	1	Совершать простейшие движения (сминать, раскатывать, соединять готовые детали).
3.	Аппликация из цветной бумаги. Ромашковое поле.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать)
4.	Раскрашивание. Одуванчики на поляне.	1	Наносить на лист пятна, мазки и штрихи красками.
5.	Лепка. Ежик в лесу.	1	совершать простейшие движения (сминать, раскатывать).
6.	Аппликация. Корзинка с дарами леса.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать)
7- 8.	Рисование. Грибная полянка.	2	Наносить на лист пятна, мазки и штрихи красками.
9- 10.	Лепка. Поделка из природного материала с использованием пластилина.	2	Располагать листья на листе бумаги и крепить их пластилином.
11.	Аппликация. Осенняя мозаика.	1	Выполнять действия с бумагой и природным материалом разной фактуры (сжимать, рвать).
12.	Рисование. Осенние листочки.	1	Наносить на лист пятна, мазки и штрихи красками.
13.	Лепка. Корзина яблок.	1	Самостоятельно выполнять действия с пластилином
13.	Аппликация из комочков бумаги «Яблоко на тарелке».	1	Наклеивать на контур комочки бумаги.
14.	Раскрашивание «Корзина яблок».	1	Рисовать фломастерами предметы круглой формы.
15.	Лепка. Корзина с овощами.	1	Брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие движения (сминать, раскатывать).

16 17	Аппликация из готовых заготовок «Дары осени».	2	Выполнять действия с бумагой разной фактуры (сжимать, рвать)
18	Рисование натюрморта красками. Овощи в корзине.	1	Наносить на лист пятна, мазки и штрихи красками.
19	Лепка. Бусы из разноцветных шариков.	1	Брать в руки пластилин и самостоятельно выполнять различные действия
20	Аппликация. Разноцветные бусы их природного материала.	1	Наклеивать ватные диски на картон.
21	Рисование. Бусы для любимой куклы.	1	Самостоятельное раскрашивание, штрихование цветными карандашами.
22	Лепка. Разноцветная мозаика.	1	Самостоятельное отщипывание маленьких кусочков и выкладывание на лист.
23	Аппликация. Пирамидка.	1	Самостоятельное наклеивание готовых форм на лист.
24	Рисование. Платок с орнаментом.	1	Самостоятельное раскрашивание штриховкой в различных направлениях.
25	Лепка. Заяц на пне.	1	Брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие движения (сплющивать).
26	Аппликация. Заяц с морковкой.	1	Самостоятельная работа с ножницами и бумагой
27 28	Лепка. Чашка на блюдце.	2	Самостоятельно работать с пластилином: разминать, лепить, соединять детали
29	Аппликация. Чашка на блюдце.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры
30	Рисование. Чашка и блюдце.	1	Наносить широкие линии красками на лист бумаги.
31	Лепка. Ветка с орехами.	1	Брать в руки пластилин и совершать простейшие движения
32	Аппликация. Ветка с орехами.	1	Отрывать от целого куска и наклеивать шарики на лист бумаги.

33	Раскрашивание. Орешник.	1	Наносить краску на пальцы и оставлять следы на бумаге.
34	Лепка. Кошка.	1	Самостоятельно раскатывать и соединять детали пластилина
35	Аппликация. Кошка с котенком.	1	Работа с бумагой по инструкции учителя
36	Раскрашивание. Кошка с котенком.	1	Раскрашивание красками и кистью по образцу рисунок
37	Лепка. Елка в лесу.	1	Работа с пластилином.
38	Аппликация. Лес осенью.	1	Наклеивать готовые формы на лист бумаги.
39	Рисование. Осенний лес.	1	Проводить линии карандашом по образцу.
41	Лепка талисмана года «Дракон».	1	Работа с пластилином с использованием стека
42	Аппликация. Мышь с сыром.	1	Наклеивать кусочки бумаги на готовую форму.
43	Рисование. Мышь в норке.	1	Работа карандашом.
44	Лепка «Зима».	1	Самостоятельно разминать, скреплять детали пластилина по инструкции и образцу.
45	Аппликация. Зимний пейзаж.	1	Клеить бумагу по словесной инструкции педагога
46	Рисование. Метель.	1	Раскрашивать красками.
47	Промежуточная диагностика.	1	
49	Открытка с Новым годом! (аппликация из рваной бумаги)	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры по словесной инструкции.
50	Открытка с Новым годом! (аппликация из рваной бумаги)	1	Выполнять задания по словесной инструкции.
51	Работа с кинетическим песком.	1	Иметь практические представления о кинетическом песке.

52	Рисование на песке различных простых фигур.	1	Рисовать простые фигуры на песке и манке пальцами.
53	Поделки из манки.	1	
54	«Разделочная доска» (в технике декупаж).	1	Рвать и сминать салфетки, скручивая в шарики.
55	Лепка. Морские обитатели.	1	Самостоятельно разминать, скреплять детали пластилина по инструкции и образцу.
56	Аппликация. Морские обитатели.	1	Оригами.
57	Рисование. Море.	1	Упражнять в проведении волнистых линий карандашом.
58	Лепка. Осьминог.	1	Брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие движения.
59	Аппликация. Водоросли.	1	Работа с ножницами
60	Раскрашивание морской черепахи.	1	Раскрашивать готовые формы.
61	Промежуточная диагностика	1	
62	Лепка. Мебель для спальни.	1	Самостоятельно совершать простейшие движения.
63	Аппликация. Мебель для детской комнаты.	1	
64	Рисование. Мебель для кухни.	1	
65	Лепка. Машина.	1	Самостоятельно вылепить форму для машины и шарика и куба
66	Аппликация. Светофор.	1	Самостоятельно выбрать цвет бумаги для светофора
67	Открытка для папы (рисование).	1	Раскрашивать готовые формы.
68	Лепка. Ваза.	1	Брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие движения.
69	Аппликация. Ваза с цветами.	1	Вырезать и наклеивать формы на лист бумаги.

70	Рисование. Цветы для мамы	1	Рисовать круг и раскрашивать его.
71	Аппликация. Открытка для мамы.	1	Самостоятельно выполнять предложенные педагогом действия
72	Рисование. Открытка для бабушки.	1	
73	Лепка. Ракета.	1	Брать в руки пластилин и по образцу совершать простейшие движения.
74	Аппликация. Космос.	1	Самостоятельная работа с ножницами и клеем
75	Рисование. Планеты.	1	Рисовать и раскрашивать фигуры круглой формы
76	Лепка. Три медведя.	1	Брать в руки пластилин и по образцу совершать простейшие движения.
77	Аппликация. Три медведя.	1	Самостоятельно пользоваться ножницами, линейкой и карандашом.
78	Рисование. Три медведя.	1	Раскрашивать восковыми мелками.
79	Лепка. Пирожки и крендельки.	1	Брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие движения.
80	Аппликация. Хлебница с пирожками.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры.
81	Рисование. Торт ко дню рождения.	1	Раскрашивать фломастерами по образцу.
82	Лепка. Солнечный день.	1	Брать в руки пластилин и по образцу совершать простейшие движения
83- 84	Панно из манки. Весенний день.	1	Намазывать клеем форму и наносить крупу на клей.
85	«Сова». Панно из семечек.	1	Намазывать клеем форму и наносить семечки на клей.
86	«Черепашка». Панно из гречки.	1	Намазывать клеем форму и наносить на клей.
87	Лепка. Алфавит.	1	Брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие движения.

88	Аппликация. Гласные буквы.	1	Намазывать клеем форму. Приклеивать.
89	Рисование. Алфавит.	1	Рисовать по образцу восковыми мелками.
90	Лепка. Птицы прилетели.	1	Брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие действия (разминать, соединять)
91	Аппликация. Первоцветы.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры движения (нажим).
92	Рисование. Грачи на поле.	1	Рисовать по образцу восковыми красками
93	Аппликация. Матрешка (большая).	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры.
94	Аппликация. Матрешка маленькая.	1	
95	Рисование красками «Радуга».	1	Наносить на лист пятна, мазки и штрихи красками.
96	Аппликация. Первые листочки.	1	Выполнять действия с бумагой разной фактуры.
97	Лепка. Замок.	1	брать в руки пластилин и с помощью педагога совершать простейшие движения.
98	Рисование пальчиками. Скоро лето.	1	Наносить краску на пальцы и оставлять следы на бумаге.
99- 100	Рваная аппликация «Цифры».	2	Выполнять действия с бумагой разной фактуры.

101	Итоговая диагностика.	1	Использовать доступные изобразительные средства (фотографии, картинки, пиктограммы), отвечая на вопросы.
10 2	Онлайн экскурсия	1	Любоваться картинами и слушать педагога

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159050

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024