

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ Верхотурский Свердловской области
МКОУ "МЕРКУШИНСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

Протокол № 6
от «22» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Меркушинская ООШ"

Грапезникова Ю.Г.

Приказ № 104
от «22» 08 2023 г.

Рабочая программа
По учебному предмету
«Речь и альтернативная коммуникация»
2 класс

Составитель: Мызникова А.А.

Меркушино
2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Возможные личностные результаты образования

1. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
2. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
3. Освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности;
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
5. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
6. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Возможные предметные результаты образования

Обучающийся научится

1 группа (умеренная умственная отсталость)	2 группа (тяжёлая умственная отсталость и ТМНР)	3 группа (глубокая умственная отсталость и ТМНР)
<p>-понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</p> <p>-овладеет умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;</p> <p>-овладеет умением пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.</p> <p>использовать доступные жесты для передачи сообщения;</p>	<p>-понимать обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов;</p> <p>-овладеет умением вступать в контакт и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации;</p> <p>-овладеет умением пользоваться доступными средствами коммуникации для решения соответствующих возрасту житейских задач;</p> <p>-использовать доступные жесты для передачи сообщения;</p> <p>-понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты</p>	<p>-проявлять сенсомоторную активность в ответ на ситуацию с пальчиковыми играми</p> <p>-понимать смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм);</p> <p>-вступать в контакт, используя альтернативные средства коммуникации</p>

<p>-понимать слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>-глобальному чтению в доступных ребенку пределах;</p> <p>-копировать с образца отдельные буквы А, О, У, М, С, Х.</p>	<p>рукотворного мира и деятельность человека.</p> <p>-глобальному чтению в доступных ребенку пределах</p>	
--	---	--

Базовые учебные действия.

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) *направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):*

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) *умение выполнять инструкции педагога:*

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию с конкретным учеником на данном этапе обучения.

3) *использование по назначению учебных материалов:*

- бумаги, карандаша, мела, картинок, иллюстраций, тетради.

4) *умение выполнять действия по образцу и по подражанию:*

- выполнять действие способом рука в руке;
- подражать действиям педагога;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) *в течение определенного периода времени:*

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел "Я". Дай мне ответ- *да* или *нет* Я. Мое имя (жест и пиктограмма "я"). Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом). Я - ребенок (сведения о себе). Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом). Просьбы (*Дай. Я хочу*). Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом). Дружат мальчики, дружат девочки. Подготовка руки к письму (трафареты) волнистые линии (красками, карандашом).

«Учат в школе».

Школьные принадлежности (повторение).

Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек".

Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (*карандаш*)...!» «Попроси у меня...». Повторение изученного материала.

«Я – Человек».

Части тела: голова, руки, ноги (повторение).

Моё имя (глобальное чтение).

Я и мое отражение (работа с фото).

Мое лицо. Эмоции (радость-грусть).

Работа с пиктограммами «Лицо и тело».

«Природа и человек».

«Осень, в гости к нам пришла» (работа с пиктограммами).

Листопад. Составление рассказа по теме.

Повторение изученного материала.

«Явления природы».

Пиктограмма «Солнце». Глобальное чтение. Подготовка руки к письму (трафареты круги и лучики).

Пиктограмма «Дождь» (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения).

Дары осени. Фрукты - овощи (обзорный урок).

«Здравствуй, Зимушка-зима» (работа с пиктограммами).

Снег. Снежинки. Глобальное чтение.

«Свойства снега» «Игры со снегом». Составление рассказа о снеге.

Пиктограмма «Весна». «Тает снег». Подготовка руки к письму (трафарет, раскраска).

Глобальное чтение.

Пиктограмма «Капель». Подготовка руки к письму (трафарет, раскраска). Глобальное чтение.

Составление рассказа «Скоро лето». Обводка по контуру (трафареты).

«Мир вокруг нас».

Фрукты. Рассказ о яблоке (форма, цвет, вкус). Подготовка руки к письму (трафареты, пиктограммы).

Овощи. Рассказ о моркови. Сравнение с яблоком. Подготовка руки к письму (трафареты, пиктограммы).

Игрушки (Мяч, кукла). Чтение стихов. Работа с пиктограммами. Подготовка руки к письму (раскраски). Глобальное чтение. «Мой веселый, звонкий мяч». Игры с мячом. Подготовка руки к письму (трафареты круги большие и маленькие).

«Домашние и дикие животные».

Кошка. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраски) (красками, карандашом). Глобальное чтение.

Корова. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраски красками, карандашом). Глобальное чтение.

Медведь. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраска). Глобальное чтение.

Заяц. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраска). Глобальное чтение.

«Посуда».

Тарелка, ложка, кружка. Обозначение действий с посудой словом, табличкой. Глобальное чтение.

Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Подготовка рук к письму (раскраски). Глобальное чтение.

«Одежда и обувь».

Одежда (кофта, штаны, футболка, платье). Обозначение действий с одеждой словом, табличкой. Глобальное чтение.

Подбираем одежду для мальчика и девочки. Составление рассказа «Оденем куклу на улицу». Глобальное чтение.

Обувь. Сапоги, туфли, тапочки. Обозначение, называние, глобальное чтение.

«Звуки и буквы».

Звук [М] (артикуляция). Буква М (узнавание образа). Чтение слогов.

Звук [С] (артикуляция). Буква С (узнавание образа). Чтение слогов.

Звук [Х] (артикуляция). Буква Х (узнавание образа). Чтение слогов.

Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая).

Определение уровня сформированности коммуникативных и речевых навыков у обучающихся на начало, середину и конец учебного года.

Экскурсии 3 часа.

II. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1.	Входящая диагностика	1	
2.	Дай мне ответ- <i>да</i> или <i>нет</i>	1	Слушание заданий педагога.
3-4	Я. Мое имя. (жест и пиктограмма "я") Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом)	2	Ответы словом, предложением, жестом или пиктограммой.
5-7	Я- ребенок (сведения о себе) Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом)	3	Обводка по шаблону, по точкам, вспомогательным линиям.
8-10	Просьбы (<i>Дай. Я хочу</i>) Подготовка руки к письму (трафареты) прямые линии (красками, карандашом)	3	Письмо прямых линий карандашом, кистью, губкой.
11-13	Дружат мальчики, дружат девочки Подготовка руки к письму (трафареты) волнистые линии (красками, карандашом)	3	Письмо волнистых линий карандашом, кистью, губкой.
14-15	Школьные принадлежности.	2	Называние, различение, соотнесение предмета с предметной картинкой, группировка школьных принадлежностей.
16	Игры "Собери портфель, Чудесный мешочек".	1	
17-18	Упражнения с пиктограммами: «Найди такой предмет», «Где (<i>карандаш</i>)...!» «Попроси у меня...»	2	Исключение лишнего, обобщение словом.
19	Урок закрепление по теме: «Учат в школе»	1	Раскрашивание кистью, фломастером, карандашом.
20-22	Части тела: голова, руки, ноги (повторение)	3	Называние, различение, соотнесение картинки с частью тела, лица, с пиктограммой.
23-25	Моё имя (глобальное чтение)	3	Подписывание картинок. Глобальное чтение.
26-27	Я и мое отражение (работа с фото).	2	
28 -29	Мое лицо. Эмоции (радость-грусть). Описание своего состояния с помощью пиктограмм.	2	Называние, различение, соотнесение картинки с частью тела, лица, с пиктограммой. Подписывание картинок. Глобальное чтение.
30 -32	Работа с пиктограммами «Лицо и тело».	3	
33 - 34	«Осень, в гости к нам пришла» (работа с пиктограммами)	2	Рассматривание сюжетной картинки.
35	Экскурсия в природу. Составление рассказа об осени.	1	Слушание рассказа учителя.
36 - 37	Листопад. Составление рассказа по теме.	2	Называние признаков осени,

38	Урок закрепление по теме: «Природа и человек».	1	соотнесение картинок с осенью, подписывание природных явлений.
39	Пиктограмма «Солнце». Глобальное чтение. Подготовка руки к письму (трафареты круги и лучики).	1	Глобальное чтение.
40	Пиктограмма «Дождь» (рисование, прослушивание потешек, ритмические упражнения).	1	Обводка по шаблоны, письмо по вспомогательным линиям, точкам карандашом, кистью.
41 42	Дары осени. Фрукты - овощи (обзорный урок)	2	Называние, различение, группировка фруктов и овощей по цвету, форме, размеру.
43 - 45	Фрукты. Рассказ о яблоке (форма, цвет, вкус). Подготовка руки к письму (трафареты, пиктограммы).	3	Классификация, обобщение и исключение.
46 48	Овощи. Рассказ о моркови. Сравнение с яблоком. Подготовка руки к письму (трафареты, пиктограммы).	3	Обводка по шаблоны, письмо по вспомогательным линиям, точкам карандашом, кистью.
49 50	Промежуточная диагностика.	2	
51 52	Кошка. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраски) (красками, карандашом). Глобальное чтение.	2	Называние домашних животных и их детёнышей. Слушание рассказа учителя. Рассматривание предметной и сюжетной картинки. Составление рассказа по плану: кто это, цвет, размер, где живёт, чем питается.
53 54	Корова. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраски красками, карандашом). Глобальное чтение.	2	
55 56	Медведь. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраска). Глобальное чтение.	2	Называние диких животных и их детёнышей. Слушание рассказа учителя. Рассматривание предметной и сюжетной картинки. Составление рассказа по плану: кто это, цвет, размер, где живёт, чем питается.
57 58	Заяц. Составление рассказа-описания. Подготовка руки к письму (раскраска). Глобальное чтение.	2	
59 60	Урок закрепления по теме: «Дикие и домашние животные».	2	
61 62	«Здравствуй, Зимушка-зима» (работа с пиктограммами)	2	Рассматривание сюжетной картинки. Слушание рассказа учителя.

63 64	Снег. Снежинки Глобальное чтение. Составление рассказа о снеге.	2	Составление простого предложения по пиктограмме (снег, лёд, санки, мороз). Глобальное чтение слов про зиму.
65 67	Экскурсия «Свойства снега». Игры со снегом. Составление рассказа о	3	
	снеге.		
68 70	Тарелка, ложка, кружка. Действия с посудой. Обозначение действий с посудой словом, табличкой.	3	Называние, рассматривание, обобщение, исключение, группировка предметов посуды. Глобальное чтение.
71 73	Чтение сказки К.И. Чуковского "Федорино горе". Подготовка руки к письму (раскраски) Глобальное чтение.	3	Слушание произведения. Соотнесение прочитанного с иллюстрациями в книге. Раскрашивание картинок с посудой.
74 77	Одежда (кофта, штаны, футболка, платье). Обозначение действий с одеждой словом, табличкой. Глобальное чтение.	4	Называние, рассматривание, обобщение, исключение, группировка предметов одежды. Глобальное чтение.
78 79	Подбираем одежду для мальчика и девочки. Составление рассказа «Оденем куклу на улицу». Глобальное чтение.	2	Называние, различение предметов одежды для мальчика и девочки. Подбор одежды для мальчика и девочки. Составление простого предложения.
80 82	Обувь. Сапоги, туфли, тапочки. Обозначение, название, глобальное чтение.	3	Называние, рассматривание, обобщение, исключение, группировка предметов обуви. Глобальное чтение.
83	Закрепление по теме «Одежда, обувь».	1	
84 85	Пиктограмма «Весна». «Тает снег». Подготовка руки к письму (трафарет, раскраска). Глобальное чтение.	2	Рассматривание сюжетной картинки. Слушание рассказа учителя.
86	Пиктограмма «Капель». Подготовка руки к письму (трафарет, раскраска). Глобальное чтение.	1	Составление простого предложения по пиктограмме (солнце, сосулька, проталина, капель, ледоход). Глобальное чтение слов про весну.
87	Экскурсия т/б. Игры с водой (пускание корабликов). Описание эмоций словами.	1	
88 90	Звук М (артикуляция). Буква М (узнавание образа). Чтение слогов с этой буквой.	3	Выделение слов из речевого потока. Отчетливое произношение отдельного

91 93	Звук С (артикуляция). Буква С (узнавание образа). Чтение слогов с этой буквой.	3	слова. Отчетливое произношение отдельного звука.
94 96	Звук Х (артикуляция). Буква Х (узнавание образа). Чтение слогов с этой буквой.	3	Упражнения в громкости произношения. Упражнения в темпе произношения. Отработка произношения отдельных звуков. Артикуляционная гимнастика. Произношение скороговорок и
			чистоговорок. Выделение звука из речевого потока.
97 98	Итоговая диагностика	2	
99 100	Составление рассказа «Скоро лето».	2	Рассматривание сюжетной картинки. Слушание рассказа учителя.
101 102	Подготовка руки к письму. Обводка по трафарету изученных букв. Штриховка и раскрашивание.	2	Соотнесение предметной картинки со словом. Обводка по трафарету букв, письмо по вспомогательным линиям, по точкам, по пунктиру.
	ИТОГО	10 2	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159050

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024