

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Городской округ Верхотурский Свердловской области**  
**МКОУ "МЕРКУШИНСКАЯ ООШ"**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании  
педагогического совета

Протокол № 6  
от «22» 08 2023 г.



**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МКОУ  
"Меркушинская ООШ"

Трапезникова Ю.Г.

Приказ № 104  
от «22» 08 2023 г.

Рабочая программа  
По учебному предмету  
«Математические представления»  
2 класс

Составитель: Мызникова А.А.

Меркушино  
2023

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»**

### **ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **Обучающийся научится:**

- проявлять уважение к людям старшего возраста;
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использовать элементарные формы речевого этикета;
- принимать и оказывать помощь.

#### **Обучающийся получит возможность:**

- осознать, что он может, а что ему пока не удастся;
- участвовать в совместной деятельности;
- испытать потребность в новых знаниях;
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

### **ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

#### **Обучающийся научится:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в знакомом пространстве школы, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
- передвигаться по школе, находить свой класс;

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную повторяющуюся инструкцию;
- последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога;
- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

### ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1 группа (умеренная умственная отсталость)	2 группа (тяжёлая умственная отсталость и ТМНР)	3 группа (глубокая умственная отсталость и ТМНР)
<b>Количественные представления</b>		
<p>Научится находить одинаковые предметы; различать множества («один», «много», «мало», «пусто»); сравнивать множества (без пересчета); пересчитывать предметы в пределах 4; соотносить цифры с количеством предметов в пределах 4; писать цифры от 1 до 4-х Получит представление о числовой последовательности.</p>	<p>С помощью педагога научится различать множества (один – много); пересчитывать предметы и соотносить число с количеством предметов; обозначать его цифрой от 1 до 4.</p>	<p>Научится проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).</p>
<b>Представления о форме</b>		
<p>Научится различать предметы по форме; соотносить форму предмета с геометрическими телами, фигурами; рисовать линии карандашом (прямая, кривая); рисовать круг произвольной (заданной) величины.</p>	<p>С помощью педагога научится различать предметы по форме; рисовать линии (прямая, кривая); рисовать круг произвольной величины.</p>	<p>Научится проводить несложные наблюдения за предметами разной формы под руководством учителя.</p>
<b>Представления о величине</b>		
<p>Научится различать предметы по величине (длина, ширина, высота, толщина); работать линейкой, знать ее назначение; измерять линейкой длину предмета.</p>	<p>С помощью педагога научится различать предметы по величине (длина, ширина, высота, толщина); работать линейкой.</p>	<p>Использовать предметы, находящиеся в поле зрения в помещении, по назначению.</p>
<b>Пространственные представления</b>		
<p>Научится ориентироваться в схеме тела, в пространстве; составлять предметы (изображения) из 3-4 частей; составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх; определять отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между; определять месторасположение</p>	<p>С помощью педагога научится ориентироваться в схеме тела и в пространстве; составлять предметы (изображения) из трёх частей; составлять ряд из предметов (изображений): снизу вверх.</p>	<p>Научится ориентироваться в схеме тела, в пространстве.</p>

предметов в ряду.		
<b>Временные представления</b>		
Научится различать части суток, времена года; соотносить действие с временными промежутками; составлять и прослеживать последовательность событий.	С помощью педагога научится различать части суток и времена года.	Научится самостоятельно выполнять стереотипную инструкцию (дай ..., возьми..., на ...).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств (много, мало, пусто, ничего). Сравнение множеств (без пересчета). Представление о числовой последовательности (первый – последний, в середине.). Числовой ряд 1-4. Пересчет предметов до 4-х. Узнавание цифр 1-4. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр 1-4. Повторение изученного материала.

### ***Представление о форме.***

Понятие о форме предмета (круги большой и маленький и т.д.). Цвет предмета (основные цвета). Различение геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»). Повторение изученного материала.

### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине, высоте и толщине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине, высоте и толщине. Линейка. Измерение предметов линейкой. Повторение изученного материала.

### ***Пространственные представления.***

Пространственные представления (право, лево, вверх, низ). Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева», «сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вправо», «влево», «вперед», «назад»). Ориентация на плоскости («правая сторона», «левая сторона», «вверх», «низ»). Повторение изученного материала.

### ***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Времена года. Повторение изученного материала.

### ***Диагностика 3 часа.***

Определение уровня сформированности элементарных математических представлений и умений у обучающихся на начало, середину и конец учебного года.

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	<b>Представления о величине.</b> Длинный – короткий	1	Воспринимать и удерживать предмет в руках, рассматривая его со всех сторон.
2	Высокий - низкий	1	Перемещать предметы в пространстве по подражанию.
<b>3</b>	<b>Входящая диагностика.</b>	1	Выполнять задания по подражанию или образцу.
4 5	Толстый - тонкий	2	Перемещать предметы по подражанию и образцу.
6 7	<b>Представления о форме.</b> Понятие о форме предмета. Круги и квадраты.	2	Узнавать заданную фигуру среди других геометрических фигур. Раскрашивать фигуры в разных направлениях.
8 9	понятие о форме предмета. Треугольники разных размеров.	2	Узнавать треугольник среди других геометрических фигур. Раскладывать по размеру.
10 11	Понятие о форме предмета. 2		Выбирать заданные фигуры и складывать их

	Квадраты, круги, треугольники.		в разные группы.
12 13	вет предмета. Основные цвета.	2	Воспринимать и удерживать заданный по цветупредмет в руках, рассматривая его со всех сторон.
14	торение изученного материала	1	Выполнять последовательно организованные движения.
15	<b>Количественные представления.</b> Мало - ничего.	1	Выделять мало и ничего предметов изоднородной группы.
16	го - ничего.	1	Выделять много и ничего предметов из разнойгруппы.
17 18	дин - ничего.	2	Действовать с дидактическим материалом, выделять 1, много и ничего предметов из разных групп.
19 20	овторение изученного материала (много, мало, ничего)	2	
21	торение изученного материала (много, мало, ничего)	1	
22	<b>Пространственные представления.</b> Ориентация в пространстве: «Справа - слева»	1	
23	ентация в пространстве: «Вверху - внизу»	1	Находить и располагать предметы относительно себя, понимать ориентирующие указания вверх, низ.
24	ентация на плоскости: «Справа - слева».	1	Находить и располагать предметы относительнолиста бумаги, понимать ориентирующие указания право, лево.
25	ентация на плоскости: «Вверху - внизу».	1	Находить и располагать предметы относительнолиста бумаги, понимать ориентирующие указания вверх, низ.
26	торение изученного материала	1	Находить и располагать предметы на плоскостии в пространстве, понимать ориентирующие указания слева, справа, вверху, внизу.
27 28	<b>Временные представления.</b> Времена года.	2	Выделять времена года. Работа с картинками ипиктограммами.
29 30	сти суток.	2	Выделять части суток и соотносить действия с временными промежутками. Работа спиктограммами.
31	торение изученного материала	1	Различать времена года и части суток,соотносить действия с временными промежутками.
32 33	<b>Представления о величине.</b> Линейка. Измерение предметов линейкой.	2	Находить линейку среди предметов ипользоваться ей.
34	<b>Промежуточная диагностика.</b>	1	Выполнять задания по инструкции педагога.

35	торение изученного материала.	1	Играть с учителем в элементарные сюжетные игры.
36 37	<b>Количественные представления.</b> Число и цифра 1, 2, 3 (повторение).	2	Узнавать и выделять цифры 1, 2, 3.
38	струирование цифр из пластилина.	1	Лепить цифры по заданию учителя.
39	струирование цифр из счетных палочек.	1	Строить цифры из счетных палочек.
40	Штриховка цифр.	1	Штриховать карандашами цифры.
41 42	тнесение цифр с соответствующим количеством пальцев.	2	Соотносить цифры с соответствующим

43	тнесение цифр с соответствующим количеством предметов	1	количеством предметов и пальцев.
44	рорисовывание цифр по трафарету.	1	По трафарету прорисовывать цифры.
45	рорисовывание цифр по трафарету.	1	
46	рорисовывание цифр по точкам.	1	По точкам прорисовывать цифры.
47	рорисовывание цифр по точкам.	1	
48	торение изученного материала	1	Играть с учителем в элементарные сюжетные игры.
49	торение изученного материала	1	Действовать с дидактическими игрушками истроительным материалом.
50	<b>Отношение порядка следования.</b> Перед, после.	1	Действовать с дидактическими игрушками истроительным материалом.
51	Следующий.	1	Повторять движения руками и кистями,показанные учителем. Играть с конструктивными материалами.
52	овторение изученного материала (перед, после, следующий).	1	Играть с учителем в элементарные сюжетные игры
53 54	<b>Представления о форме.</b> Понятие о форме предмета. Круг, квадрат и треугольник.	2	Различать заданные геометрические фигуры разных размеров.
55	ятие о форме предмета. Прямоугольник.	1	Узнавать прямоугольник среди других геометрических фигур. Раскрашивать прямоугольники в разных направлениях.

56 57	ет предмета. Основные цвета.	Основные	2	Выбирать среди множества геометрических форм, формы определенного цвета.
58 59	<b>Количественные представления.</b> Число и цифра 4.		2	Узнавать и выделять цифру 4.
60	онструирование цифры 4 из пластилина.		1	Лепить цифру 4.
61	онструирование цифры 4 из счетных палочек.		1	Строить цифру 4 из счетных палочек.
62 63	оотнесение цифры 4 с соответствующим количеством пальцев.		2	Соотносить цифру 4 с соответствующим количеством предметов и пальцев.
64	оотнесение цифры 4 с соответствующим количеством предметов		1	
65	рорисовывание цифры 4 по трафарету.		1	Прорисовывать цифру 4 по трафарету.
6 6	<b>Итоговая диагностика</b>		1	Выполнять задания по инструкции педагога.
67 68	рисовывание цифры 4 по точкам.		2	По точкам рисовать цифру 4.
	<b>Итого</b>		<b>68</b>	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159050

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024