

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ Верхотурский Свердловской области
МКОУ "МЕРКУШИНСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического
совета

Протокол № 6
от «22» 08 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ
"Меркушинская ООШ"

Трапезникова Ю.Г.

Приказ № 104
от «22» 08 2023 г.

Рабочая программа
По учебному предмету
«Человек»
2 класс

Составитель: Мызникова А.А.

Меркушино
2023

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ Обучающийся научится:

- проявлять уважение к людям старшего возраста;
- понимать эмоциональные состояния других людей;
- проявлять собственные чувства;
- устанавливать и поддерживать контакты;
- пользоваться речевыми формами взаимодействия для установления контактов;
- использовать элементарные формы речевого этикета; -принимать и оказывать помощь.

Обучающийся получит возможность:

- осознать, что он может, а что ему пока не удастся;
- участвовать в совместной деятельности;
- испытать потребность в новых знаниях;
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ Обучающийся научится:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в знакомом пространстве школы, пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку);
- передвигаться по школе, находить свой класс;
- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную повторяющуюся инструкцию;
- последовательно выполнять отдельные операции, действия по образцу педагога; -при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца;
- ориентироваться в режиме дня, расписании уроков с помощью педагога.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1 группа (умеренная умственная отсталость)	2 группа (тяжёлая умственная отсталость и ТМНР)	3 группа (глубокая умственная отсталость и ТМНР)
Обучающийся научится		
Представления о себе		
Показывать части тела по образцу. Называть свое имя и фамилию. Узнавать, различать мальчика и девочки по внешнему виду.	Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. Называть свое имя. С помощью педагога различать мальчика и девочки по внешнему виду.	Научится проявлять интерес к себе и одноклассникам.
Семья		

Различать членов семьи, детей и взрослых. Получит представление о бытовой деятельности членов семьи.	С помощью педагога различать членов семьи, детей и взрослых. С помощью картинок и пиктограмм рассказывать о своей семье.	Научится узнавать себя и членов семьи на фото.
Гигиена тела		
Чистить зубы. Полоскать полость рта. Соблюдать последовательность действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	С помощью педагога чистить зубы, полоскать рот.	Научится самостоятельно выполнять стереотипную инструкцию
Туалет		
Вовремя попроситься в туалет и вымыть руки после него.	Сообщать о желании сходить в туалет, используя пиктограммы.	Научиться сообщать о желании сходить в туалет.
Одевание и раздевание		
Различать и называть предметы одежды и обуви. Аккуратно без напоминания складывать и убирать снятые с себя предметы одежды. Следить за чистотой своей одежды и обуви.	С помощью педагога различать и называть предметы одежды и обуви.	Научится самостоятельно выполнять стереотипную инструкцию (дай ..., возьми..., на ...)
Прием пищи		
Различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Садиться за стол и выходить из-за	С помощью педагога различать предметы, нужные для приема пищи.	Научится самостоятельно садиться за стол
стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Накрывать на стол, убирать посуду после еды. Не сорить, бросать ненужные бумажки в корзину или ящик для мусора. Различать и называть основные предметы питания (суп, каша). Использовать в речи «вежливые» слова.	Не разливать еду на стол и на пол. Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. С помощью педагога различать основные предметы питания (суп, каша).	кушать и выходить из-за стола.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Представления о себе.

Части тела. Ориентация на своем теле. Называние своего имени. Показывать и называть пальцы (большой, указательный). Практические работы по теме. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Называние своего имени. Сообщение о состоянии своего здоровья.

Гигиена тела.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Практические работы по теме.

Одевание и раздевание.

Знание назначения предметов одежды и обуви. Складывание одежды в определенном месте.

Практические работы по теме.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Атрибуты туалетной комнаты. Практические работы по теме.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Прием пищи.

Посуда для приема пищи. Соблюдение правил поведения в местах общественного питания. Использование в речи «вежливых» слов. Умение накрывать на стол для гостей. Знание правил сервировки.

Практические работы по теме.

Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая).

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол- во часов.	Характеристика деятельности обучающихся
1 - 2	«Я - человек». Представление о себе как о человеке	2	Иметь возможность с помощью жестов обращаться за помощью и принимать помощь. Реагировать на речь учителя.
3	Входящая диагностика	1	Выполнение диагностических и тестовых заданий.
4	«Кто я?» «Я- мальчик»	1	Соотносить себя к определенному полу.
5	«Кто я?» «Я- девочка»	1	Знать, чем отличаются друг от друга: пол, цвет волос, вес. Уметь классифицировать по величине: большой - маленький. Большая - маленькая, темный, светлый.
6 7	«Все люди разные» «Светлые и темные»	2	
8 9	«Все люди разные» «Большие и маленькие»	2	
10 11	Представления о частях тела. «Мои руки». «Уход за руками» Практическая работа.	2	Использовать вербальные и невербальные средства (жесты, символы) для сообщения о своих потребностях.

11	Игровые упражнения «Мои руки».	2	
12	«Наши пальчики»		
13	«Умывальная комната»	2	Уметь показывать части тела (рука, нога, нос, рот, уши, глаза, зубы) Проявлять интерес к изучению себя, своих физических возможностей. Уметь ухаживать за полостью рта.
14	«Атрибуты в умывальной комнате» практическая работа		
15	«Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта» Практическая работа.	2	
16			
17	«Мои зубки» «Уход за зубами»	2	
18	практическая работа.		
19	«Мои глаза» «Уход за глазами» практическая работа.	1	Иметь представление о процессах и алгоритмах мытья глаз, ушей, носа.
20	«Мои уши» «Уход за ушами»	2	
21	практическая работа.		
22	«Мой нос» «Уход за носом»	2	
23	практическая работа.		
24	«Атрибуты в туалетной комнате»	2	Уметь проситься в туалет. Уметь ориентироваться в туалетной комнате.
25	«Раковина» «Унитаз» практическая работа		
26	«Нужды человека» «Я – хочу в туалет» практическая работа.	1	Уметь производить последовательность мытья рук.
27	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук» практическая работа.	2	
28			
29	Промежуточная диагностика	1	Выполнение диагностических и тестовых заданий.
30	«Одевание, раздевание»	2	Уметь складывать одежду на стуле.
31	Складывание одежды на стуле.		
32	«Одевание, раздевание»	2	Уметь складывать одежду на стуле и в шкафу.
33	Складывание одежды на стуле. Практическая работа		
34	«Одевание, раздевание»	2	
35	Складывание одежды в шкафу. Практическая работа.		
36	Виды обуви. Домашняя обувь.	2	Иметь представление об обуви и ее видах. Застегивать различные застёжки.
37			
38	Виды обуви. Уличная обувь.	2	
39			
40	Виды обуви. Домашняя и уличная обувь. Практическая работа.	2	
41			
42	Виды застёжек. Практическая работа.	2	
43			

44	Прием пищи.	2	Принимать помощь от взрослого. Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами. Уметь использовать невербальные и вербальные средства для привлечения к себе внимания.
45	Предметы, нужные для приема пищи.		
46	Предметы, нужные для приема	2	
47	пищи. Практическая работа.		
48	«Культура поведения в столовой»	2	
49	«Добрые слова»		
50	Посуда. «Накрываем стол для	2	
51	завтрака» практическая работа.		
52	Посуда. «Накрываем стол для	1	Уметь сервировать стол к обеду.
	обеда» практическая работа.		Принимать гостей.
53	Экскурсия в столовую т/б.	1	Соблюдать правила поведения в столовой.
54	Моя семья: мама, папа, братья,	2	Показывать и называть на фотографиях членов своей семьи. Знать бытовую и досуговую роль членов семьи.
55	сестры.		
56	Моя семья: бабушка, дедушка.	2	
57			
58	«Кто чем занимается»	2	
59	Определение бытовой роли членов		
	семьи.		
60	Досуговая деятельность членов	2	Уметь обыгрывать различные роли членов семьи в игре.
61	семьи.		
62	«Семья» сюжетно-ролевая игра.	2	
63			
64	Представление о себе.	2	Уметь называть свое имя.
65	Игра импровизация «Как тебя зовут?»		
66	Моё самочувствие. «Что болит?»	1	Рассказывать о самочувствии вербальным и невербальным способом.
67	Итоговая диагностика	1	
68	Сюжетно-ролевая игра «Вызываем	1	Играть в сюжетно-ролевую игру.
	врача»		
	Итого	68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 504707717602515670935380417862998762092077159050

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 06.03.2023 по 05.03.2024