

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской
области
Администрация ГО Верхотурский
МКОУ «Меркушинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
МКОУ «Меркушинская ООШ»
Протокол № 6
от «22» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ «Меркушинская ООШ»
Трапезникова Ю.Г. 
Пр. № 104
от «22» августа 2023 г.



Рабочая программа

По учебному предмету
«Окружающий природный мир»
2 класс

(для обучающихся с умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями вариант 2)

Составитель: Мызникова А.А.

Личностные планируемые результаты:

Формирование личностных результатов обучения происходит в реализации следующих компонентов:

1. Осознание себя как «Я»;
2. Социально – эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
3. Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. Формирование уважительного отношения к окружающим;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств;
7. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоций, нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других;
8. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксировать взгляд на изображении;
- фиксировать взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- выполнять стереотипную инструкцию с конкретным учеником на данном этапе обучения.

3) использование по назначению учебных материалов:

- картинок, иллюстраций, макетов, игрушек.

4) умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполнять действие способом рука в руке;
- подражать действиям педагога;
- последовательно выполнять отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи выполнять посильное задание от начала до конца.

**Планируемые предметные результаты
Обучающийся научится**

№п/п	Раздел	1 группа Умеренная умственная отсталость	2 уровень тяжёлая умственная отсталость и ТМНР	3 группа глубокая умственная отсталость и ТМНР
1. Р	<i>Растительный мир</i>	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к объектам живой природы. -иметь представления о растительном мире (растения, их виды, понятия «полезные» - «вредные»). -заботливо и бережно относиться к растениям, ухаживать за ними. -соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки). 	<ul style="list-style-type: none"> Интересоваться объектами живой природы. Строить простые предложения о растительном мире. С помощью педагога соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки). 	<ul style="list-style-type: none"> Научится проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).
2. Ж	<i>Животный мир.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к объектам живой природы. -иметь представления о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»). -заботливо и бережно относиться к животным, ухаживать за ними. -соблюдать правила безопасного поведения при знакомстве с живым объектом. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к объектам живой природы. -строить простые предложения о животном мире (животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние»). С помощью педагога соблюдать правила безопасного поведения при знакомстве с живым объектом. 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к объектам живой природы.
3. С	<i>Объекты неживой природы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. -иметь представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы). -учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> -проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы. -строить простые предложения об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы). 	<ul style="list-style-type: none"> проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.
4. В	<i>Временные представления.</i>	<ul style="list-style-type: none"> -различать части суток. -иметь представления о течении времени: смена событий дня, суток. -иметь представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. 	<ul style="list-style-type: none"> С помощью педагога различать части суток. -строить простые предложения о временах года, характерных признаках времен года. 	<ul style="list-style-type: none"> С помощью педагога различать части суток.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Растительный мир

Узнавание (различение) деревьев (береза, сосна, дуб, рябина, клен). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) цветов (бархатцы, ноготки, герань, кактус) по внешнему виду (запаху). Знание значения цветов в жизни человека. Повторение изученного материала.

Животный мир

Узнавание (различение) домашних животных (свинья, лошадь, коза, овца). Знание строения животного (голова, туловище, лапы, ноги, рога, хвост, копыта, грива, шерсть, вымя, пятачок, уши). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных. Объединение животных в группу «домашние животные». Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (поросенок, жеребенок, козленок, ягненок). Узнавание (различение) диких животных (медведь, лось, белка, кабан, лиса, заяц). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека.

Узнавание (различение) перелетных птиц (ласточка, скворец, аист, грач). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Повторение изученного материала.

Объекты природы

Узнавание (различение) суши и водоема. Узнавание луга. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем. Знание явлений природы (солнечный день, ветреный день). Узнавание (различение) различных материалов (резина, дерево, ткань). Знание о труде людей весной на огороде и в саду. Повторение изученного материала.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Знание изменений, происходящих в жизни человека и животных в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы со временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

Диагностика 5 часов.

Определение уровня сформированности представлений о живой и неживой природе обучающихся на начало, середину и конец учебного года

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Характеристика учебных действий
1-2	Входящая диагностика.	2	элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
3-5	Временные представления. Признаки осени. Рассмотрение картинок.	2	Замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями.
	Экскурсия на природу (т/б).	1	
6-7	Одежда и обувь человека осенью.	2	показывает и берет предмет одежды или обуви, называемый учителем.
8	Растительный мир. Овощи (капуста, помидор).	1	Различать овощи по внешнему виду, вкусу, запаху.
9	Овощи (свекла, морковь).	1	Различать съедобные и несъедобные части овоща.
10-12	Цветы на клумбе (бархатцы, ноготки).	2	Различать и называть цветы по внешнему виду. Соотносить с картинкой.
	Экскурсия на школьную клумбу (т/б).	1	
13-14	Деревья (осина, клен).	2	Различать и называть деревья по внешнему виду, листьям.
15-16	Животный мир. Птицы Ленинградской области (дятел, воробей)	2	Различать перелетных птиц. Соотносить с картинкой.
17-18	Дикие животные (лиса, волк).	2	Различать диких животных. Соотносить с картинкой.
19-20	Животный мир. Дикие животные (заяц, еж).	2	Различать и называть диких животных. Соотносить с картинкой.
21-22	Дикие животные: медведь, лось	2	Объединять диких животных в группу «дикие животные».
23-24	Растительный мир.		Узнавать и называть овощи по внешнему виду, вкусу,

	Фрукты Ленинградской области: яблоки, груши.	2	запаху
25	Ягоды Свердловской области: клубника, малина, клюква, черника.	1	Знать значение фруктов и овощей в жизни человека. Знать способы переработки фруктов и овощей.
26-27	Временные представления. Признаки зимы.	2	Замечать зимние изменения в природе, работать с картинками.
28-30	Зимние явления природы: снег, лед, иней. Экскурсия на природу (т/б)	2 1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.
31-32	Зимние забавы: катание на санках, лыжах, с горы. Лепка снеговика.	2	Узнавать и называть действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей.
33	Промежуточная диагностика.	1	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
34-35	Животный мир. Птицы зимой: снегирь, воробей, голубь. Дикие животные в зимний период.	2	Дать представление о животных и птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
36-37	Домашние животные: корова, коза.	2	Различать и называть домашних животных. Соотносить с картинкой.
38-39	Домашние птицы: утка, курица.	2	Узнавать и называть домашних птиц.
40 41	Домашние животные и их детеныши.	2	Различать и называть детенышей домашних животных. Соотносить с картинкой.
42 43	Домашние птицы и их потомство.	2	Объединять домашних птиц в группу «домашние птицы».
44	Объекты природы. Огонь. Значение огня в жизни человека.	1	Узнавать огонь. Знать свойства огня (полезные свойства, отрицательные).
45 46	Дерево Ткань Резина	1 1 1	Классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам

47 48	Вода	2	Усвоить, что вода – одно из главных богатств Земли, которую необходимо охранять.
49	Значение для человека и животных.		Знать значение человека и животных
50 - 51	Суша и водоем.	2	Узнавать и показывать на картинке сушу и водоем.
52	Явления природы: дождь, град, снег.	1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно.
53	Временные представления. Признаки весны. Рассказ по картинкам.	2	Замечать зимние изменения в природе, работать с картинками. Отвечать на вопросы.
54	Весенние явления природы: капель, половодье, ледоход. Экскурсия на природу (т/б)	1 1	Наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь.
55 - 56	Сутки. Соотнесение частей суток с видами деятельности.	2	Различать части суток. Соотносить с видами деятельности с помощью пиктограмм.
57 - 58	Объекты природы. Лес. Значение леса в природе и жизни человека. Экскурсия в лес (т/б).	1 1	Узнавать и показывать на картинке луг.
59 - 60	Труд людей весной. Труд человека в саду и в огороде.	1 1	Дать представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.
61 - 62	Экскурсия в парке. Экскурсия на пришкольном участке	2	
63 - 64	Итоговая диагностика.	2	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы.
65 - 66	Временные представления. Признаки лета.	2	Замечать летние изменения в природе и рассказывать о них; наблюдать за природой.
67 - 68	Летние игры и забавы.	2	
	ИТОГО	68	

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389950

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025