

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Городской округ Верхотурский Свердловской области
МКОУ «Меркушинская ООШ»

РАССМОТРЕНО

на Педагогическом совете

Протокол № 6 от 22.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ Трапезникова Ю.Г.

Приказ № 104 от 22.08.2023г.



Рабочая программа
По речевой практике
(для обучающихся с умственной отсталостью,
интеллектуальными нарушениями вариант 1)
5 класса

Составитель: Глотова Анастасия Васильевна
учитель начальных классов

Меркушино 2023

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа «Речевая практика» составлена на основе примерной адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15), 1 вариант.

Задачи:

- Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- Овладение различными доступными средствами устной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- Коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- Формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- Развитие навыков устной коммуникации;
- Формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

2. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей его освоения обучающимися.

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «здравствуй», «здравствуйте», «до свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «привет», «салют», «счастливо», «пока». Грубые (фамиллярные) формулы «здорово», «бывай», «чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те), «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...», «Я хочу пожелать ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «алло», «да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но ...».

Благодарность. Формулы «спасибо», «большое спасибо», «пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!»

Примерные темы речевых ситуаций

«Я – дома» (общение с близкими людьми, прием гостей)

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в школе, в секции, в творческой студии)

«Я за порогом дома» (покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью (в т.ч. в экстренной ситуации), поведение в общественных местах (кино, кафе и др.)

«Я в мире природы» (общение с животными, поведение в парке, в лесу)

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы «Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!», «Знакомство во дворе», «Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Для 2 класса

Согласно учебному плану на предмет речевая практика выделено 2 часа в неделю, в год 68 часов.

В случае карантина, активированных дней и других непредвиденных обстоятельств реализация образовательной программы может быть организована с применением дистанционных образовательных технологий на основании приказа образовательной организации.

4. Тематический план.

| № | Раздел | Количество часов | Из них | | |
|---|-------------------------|------------------|-------------|--------------|-----------|
| | | | контрольных | практических | экскурсий |
| 1 | Добро пожаловать! | 4 | | | |
| 2 | Истории о лете. | 3 | | | |
| 3 | Голос. Сила голоса. | 3 | | | |
| 4 | Мои сказки. | 9 | | | |
| 5 | За покупками в магазин. | 3 | | | |
| 6 | С днём рождения! | 3 | | | |
| 7 | Темп речи. | 3 | | | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| 8 | Расскажи мне о школе. | 3 | | |
| 9 | Дежурство. | 3 | | |
| 10 | Тон речи. | 3 | | |
| 11 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 4 | | |
| 12 | Алло, алло! | 3 | | |
| 13 | Навещу заболевшего друга. | 4 | | |
| 14 | Мимика и жесты. | 3 | | |
| 15 | На рыбалку. | 3 | | |
| 16 | Я записался в кружок. | 3 | | |
| 17 | У меня есть щенок. | 3 | | |
| 18 | Мы работаем на огороде. | 3 | | |
| 19 | Повторение. | 5 | | |
| | Итого: | 68 | | |

5. Содержание учебного предмета: речевая практика, 2 класс

| № | Наименование раздела | содержания раздела |
|---|-------------------------|--|
| 1 | Добро пожаловать! | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. |
| 2 | Истории о лете. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. |
| 3 | Голос. Сила голоса. | Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). |
| 4 | Мои сказки. | Чтение, обсуждение, инсценирование сказок. Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. |
| 5 | За покупками в магазин. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |

| | | |
|----|---|--|
| 6 | С днём рождения! | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 7 | Темп речи. | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Упражнения на развитие речевого дыхания. Произношение небольших стихотворений в сопровождении движений. Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.</i> Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. |
| 8 | Расскажи мне о школе. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 9 | Дежурство. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 10 | Тон речи. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 11 | Это слово говорят, если вас благодарят. | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока.</i> Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. |
| 12 | Алло, алло! | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической |

| | | |
|----|---------------------------|---|
| | | схемы к каждому предложению. |
| 13 | Навещу заболевшего друга. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 14 | Мимика и жесты. | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. |
| 15 | На рыбалку. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 16 | Я записался в кружок. | Свободные высказывания учащихся после рассматривания картинок в учебнике. В процессе беседы в речь обучающихся вводится выражение «записаться в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Сообщение обучающимся, что при записи в кружок их попросят назвать домашний адрес и телефон. Повторение домашнего адреса и телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником. |
| 17 | У меня есть щенок. | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре «Мне купили щенка». Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 18 | Мы работаем на огороде. | Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растёт на огороде?». Свободные высказывания детей на темы «У нас есть огород», «У бабушки в огороде», «Бабушкин помощник». Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. |
| 19 | Повторение. | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление предложений по предметным картинкам; рассказа по сюжетным картинкам по плану, состоящему из вопросов; диалога по сюжетной картине. Обыгрывание диалогов в парах. Выразительное чтение небольших стихов и рассказов, чтение наизусть стихов, чистоговорок, считалок. |

6. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину: знает название родного города, области, округа, страны, столицы; понимает значение слов, характеризующие гражданскую направленность: трудолюбие, справедливость, смелость, честность.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению. Умеет выслушать иное мнение. Уважает и доброжелательно относится к другим (толерантность):
 - этническая толерантность;
 - возрастная толерантность;
3. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении: Может рассказать о себе (ФИО, имена родителей, адрес дома и школы, каким маршрутом добраться). Ориентируется в классе, школе (знает, где классный кабинет, раздевалка, спортзал, столовая, расписание уроков и т.д.).
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире: Умеет обратиться с просьбой (например, о помощи) или сформулировать просьбу о своих потребностях. Знает и соблюдает нормы и правила поведения в общественных местах.
5. Овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни: Выполняет поручения в семье, в школе (выполнить уборку, провести дежурство и т.д.).
6. Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия: Участвует в повседневной жизни класса и школы. Умеет адекватно общаться со сверстниками и взрослыми.
7. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей: Проявляет любознательность, наблюдательность, заинтересованность, умеет задавать вопросы. Умеет вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом и социальным статусом собеседника. Умеет корректно привлечь к себе внимание. Умеет отстраниться от нежелательного контакта. Умеет выразить свои чувства: отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу.
8. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности: Участвует в процессе обучения в соответствии со своими возможностями. Сформирована мотивация к обучению. Знает и выполняет правила учебного поведения.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях: Умеет работать в группе сверстников: принимает и оказывает помощь, адекватно высказывает свое мнение и выслушивает чужое. Адекватно оценивает свою работу и работу других. Умеет сотрудничать со взрослыми: принимает помощь, адекватно общается и реагирует на замечания.
10. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств: Умеет различать понятия «красивое» и «некрасивое»: опрятно-неопрятно, вредные привычки-здоровый образ жизни, вежливо-невежливо, нормы поведения.
11. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей: Проявляет в отношениях со взрослыми и сверстниками доброжелательность, отзывчивость, сопереживание.
12. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям: соблюдает режим дня, ведет здоровый образ жизни. Бережно относится к результатам

своего и чужого труда, школьному и личному имуществу. Знает и соблюдает правила дорожного движения и пожарной безопасности, личной безопасности.

13. Формирование готовности к самостоятельной жизни: Трудовая готовность: готовность к учебному труду. Морально-волевая готовность: адекватная самооценка.

Предметные результаты

| Уровни освоения предметных результатов | |
|--|---|
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| <ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания; ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ● с помощью учителя участвовать в беседе на темы. | <ul style="list-style-type: none"> ● выражать свои просьбы, желания ● сообщать свое имя и фамилию, домашний адрес; ● участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; ● слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал; ● участвовать в беседе на темы с помощью учителя; ● выражать свои просьбы, желания, используя этикетные слова и выражения с помощью учителя. |

Базовые учебные действия

| БУД | По окончании 4 класса у обучающегося будут сформированы | По окончании 2 класса у обучающегося будут сформированы |
|-------------------------------------|---|--|
| Личностные учебные действия: | Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Понимает свою роль в семье, школе, детском коллективе. |
| | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Определение своего места в социальном окружении (семье, школе, социуме) с помощью взрослого (учителя, родителя). |
| | Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Принятие окружающей действительности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Проявление интереса к взаимодействию с окружающей действительностью с помощью взрослого. |

| | | |
|---|---|---|
| | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого. |
| | Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Понимает и соблюдает простую инструкцию при выполнении учебных заданий, поручений с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. |
| | Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Использование элементарных правил поведения во взаимодействии с окружающей действительностью с помощью взрослого. Понимание правил поведения в обществе (школе, общественных местах) и соблюдение их с помощью взрослого. |
| | Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Понимание правил безопасного и бережного поведения в природе и обществе и выполнение их с помощью взрослого |
| Коммуникативные учебные действия | Умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс) | Слышит обращенную речь учителя и выполняет элементарные коммуникативные действия по заданному шаблону при сопровождении учителя (учитель – ученик, ученик – ученик). |
| | Умение использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем | Вербально и невербально взаимодействует с учащимися в образовательном процессе, понимает и выполняет ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем с помощью учителя в соответствии с инструкцией с учётом индивидуальных особенностей. |
| | Умение обращаться за помощью и принимать помощь | Обращается с просьбой о помощи к взрослому. |
| | Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Слышит и понимает инструкцию в игровой и учебной деятельности с помощью взрослого в соответствии с возрастными и индивидуальными способностями. |
| | Умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | |
| | Умение доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | С помощью учителя доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми. |
| | Умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими. | Под руководством учителя договаривается изменяет своё поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими |

| | | |
|--|--|--|
| Регулятивные учебные действия | Умение адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.) | Организует рабочее место под руководством учителя. Соблюдает режим организации учебной и внеурочной деятельности под руководством учителя. |
| | Умение принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе | Выполняет инструкцию и следует предложенному плану, включается в деятельность под руководством учителя. |
| | Умение активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников | Участвует в учебной деятельности с помощью и под контролем учителя. |
| | Умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | Выполняет при частичной помощи учителя действия по схемам – символам. Оценивает на элементарном уровне результаты учебной деятельности с помощью учителя. Соотносит действия с результатом с помощью учителя. |
| Познавательные учебные действия | Умение выделять существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Понимает некоторые существенные общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов с помощью учителя. |
| | Умение устанавливать видо - родовые отношения предметов | Выделяет родовые отношения предметов с частичной помощью учителя |
| | Умение делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Находит общие и отличительные признаки предметов по нескольким признакам на наглядном материале с помощью учителя. |
| | Умение пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Использует схемы – опоры для решения учебных задач; понимает и использует знаки, символы, схемы, предметы – заместители с помощью учителя. |
| | Умение читать | Читает, пишет с помощью учителя. |
| | Умение писать Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Под руководством учителя работает с информацией (понимает изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). |
| | Наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности | Наблюдает. Рассматривает и сравнивает предметы, даёт простейшие характеристики предметам по их цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, наблюдает за изменениями |

| | | |
|--|--|--|
| | | окружающей действительности с частичной помощью учителя. |
| | Умение работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Слушает, воспринимает несложную по структуре информацию (изображение, устное высказывание, элементарное схематическое изображение), предъявленную на бумажных и электронных носителях с частичной помощью учителя. |

7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--|---|------------------|
| I. Учебники для учащихся | | |
| 1. | «Речевая практика», 2 класс, учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, С.В. Комарова, Москва, «Просвещение», 2018 | 100% обеспечение |
| II. Технические средства обучения | | |
| 1. | Проектор | 1 |
| 2. | Компьютер | 1 |
| 3. | Экран | 1 |
| III. Учебная мебель | | |
| | Парты ученические | 1 |
| | Стулья ученические | 1 |
| | Стол учительский | 1 |
| | Компьютерный стол | |
| | Стул мягкий учительский | 1 |
| | Шкафы | 1 |
| IV. Учебное оборудование | | |
| 1. | Сюжетные картины | |
| 2. | Предметные картинки | |

8. Календарно-тематическое планирование по речевой практике, 2 класс

| № П/П | Тема раздела, урока | Кол – во часов | Дата проведения | Основные виды учебной деятельности |
|-------|---------------------|----------------|-----------------|------------------------------------|
|-------|---------------------|----------------|-----------------|------------------------------------|

| | | | | |
|-----------|--------------------------|----------|--|---|
| | | | | |
| I | Добро пожаловать! | 4 | | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы, подготовка атрибутов. Работа по учебнику: Слова приветствия учителя к ученикам. Игра «Приветствие». Беседа по картинкам. Обсуждение интонаций диалога. Моделирование диалога между героями картинки в паре «ученик-ученик» |
| 2 | Добро пожаловать! | 1 | | Игры на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. |
| 3 | Добро пожаловать! | 1 | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Составление рассказа о мальчике, который был в школе 1 сентября (с опорой на картинный план в учебнике). |
| 4 | Проверочная работа. | 1 | | Проверка знаний и умений по изученному в 1а классе материалу |
| II | Истории о лете. | 3 | | |
| 5 | Истории о лете. | 1 | | Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы. Отгадывание загадки о лете. Рассматривание картинок о лете. Моделирование диалогов на основе изображенной на картинке ситуации. |
| 6 | Истории о лете. | 1 | | Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Составление предложений с опорой на картинки: Дети играли ... Мальчики катались Беседа о том, в какие игры играли летом второклассники. Разучивание считалки. Игра «Съедобное – несъедобное» |
| 7 | Истории о лете. | 1 | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Рассказы детей своих историй о прошедшем лете с использованием карточек-помощниц с вопросительными словами: |

| | | | | |
|------------|----------------------------|----------|--|---|
| | | | | где?, что?, с кем? Игра «Летает – не летает». Просмотр презентации о лете, беседа по содержанию. |
| III | Голос. Сила голоса. | 3 | | |
| 8 | Голос. Сила голоса. | 1 | | Упражнения на развитие речевого дыхания. Знакомства с понятиями: «громко», «тихо», «шёпотом». Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Рассказывание считалки «громко», «тихо», «шёпотом». Игра «Отгадай, чей голосок» с заданием: скажи тихо, громко, шепотом. |
| 9 | Голос. Сила голоса. | 1 | | Упражнения на изменение темпа речи. Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Загадывание загадки «громко», «тихо», «шёпотом». Чтение стихотворения «громко», «тихо», «шёпотом» |
| 10 | Голос. Сила голоса. | 1 | | Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения. Чтение предложений «громко», «тихо», «шёпотом»: Этим летом я отдыхал в Нягани. Мы с братом дома смотрели мультфильмы, читали книги. Брат любит рисовать, а я лепить. Заучивание четверостишия наизусть. Чтение его с разной силой голоса. |
| IV | Мои сказки. | 9 | | |
| 11 | «Кошкин дом». | 1 | | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Вступительная беседа по теме « Наши Любимые сказки». Чтение сказки. Обсуждение. Выбор ролей. Инсценировка сказки. Игра «Делай как я» |
| 12 | «Три поросёнка» | 1 | | Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма». Выделение в тексте загадки опорных слов и запись их на доске: трое, братья, похожи, из сказки. Отгадывание загадки. Чтение название темы. Просмотр сказки в презентации. Разучивание финальной песенки из сказки « Три поросёнка». Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. |
| 13 | «Три поросёнка» | 1 | | Актуализация содержания прошлого урока. Повторение песенки «Трёх поросят». «Звуковые загадки»: прослушивание песенок поросят в записи. Обсуждение, какой поросёнок какую песенку пел. Подбор соответствующей картинки с изображением |

| | | | | |
|----------|--------------------------------|----------|--|--|
| | | | | поросенка (приложение в рабочей тетради). Коллективное рассказывание начала сказки с опорой на картинки, основной части, окончание сказки. Повторение финальной песенки. Хоровод. |
| 14 | «Три поросёнка» | 1 | | Чтение сказки. Обсуждение. Выбор ролей. Инсценировка сказки. |
| 15 | С. Михалков «Большой медведь» | 1 | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Чтение сказки. Обсуждение. |
| 16 | «Красная Шапочка». | 1 | | Прослушивание текста загадки в форме «звукового письма». Отгадывание загадки Чтение название темы. Просмотр сказки в презентации. Проигрывание фрагментов из сказки с использованием элементов костюмов: диалоги между Красной шапочкой и волком. |
| 17 | «Красная Шапочка». | 1 | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника в форме игры «Рассказ по кругу». |
| 18 | «Красная Шапочка». | 1 | | Чтение сказки. Обсуждение. Тренировочные упражнения в изображении героев сказки с использованием элементов костюмов. Выбор ролей. Инсценировка сказки. |
| 19 | К. Чуковский «Цыплёнок». | 1 | | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Просмотр сказки в презентации. Коллективное рассказывание сказки . Проигрывание фрагментов из сказки с использованием элементов костюмов. |
| V | За покупками в магазин. | 3 | | |
| 20 | За покупками в магазин. | 1 | | Чтение чистоговорки с разной силой голоса: тихо, громко, шёпотом. Отгадывание загадки про магазин. Чтение темы урока. Просмотр презентации «За покупками в магазин», беседа по содержанию. Составление предложений по картинкам. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 21 | За покупками в магазин. | 1 | | Чтение чистоговорки с разной силой голоса: тихо, громко, шёпотом. Просмотр презентации «Идем в магазин». Составление предложений по картинкам на тему «Какие бывают магазины». Чтение стихотворения В.Нищева «В магазин везут продукты» цепочкой, беседа по содержанию. Игра «Магазин» Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. |

| | | | | |
|------------|-------------------------|----------|--|--|
| 22 | За покупками в магазин. | 1 | | . Отгадывание загадки про хлебный магазин. Чтение темы урока. Просмотр презентации «Мы в хлебном магазине», беседа по содержанию. Правила поведения в магазине – хоровое рассуждение. Составление предложений по картинкам про хлебо-булочные изделия. Работа над пословицей «Хлеб – всему голова». Чтение пословицы с разной силой голоса. |
| VI | С днём рождения! | 3 | | |
| 23 | С днём рождения! | 1 | | Заучивание скороговорки «Принимаю поздравленья и подарки в день рождения». Чтение темы. Уточнение знаний обучающихся о дате своего рождения. Рассматривание картинок в учебнике, беседа по содержанию. Конструирование поздравлений в адрес героя картинки. Моделирование возможного диалога между героями картинки. Игра «Не пропусти свой день рождения». Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. |
| 24 | С днём рождения! | 1 | | Актуализация основного содержания прошлого урока: даты рождения детей, чистоговорка, поздравления. Составление предложений по картинкам в учебнике. Беседа на тему «Подарки на день рождения». Моделирование типового диалога между девочками (именинницей и вручающей подарки). Обсуждение возможных реакций именинницы в этой ситуации. Русская народная игра «Каравай». Хоровод. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Ролевая игра «День рождения» |
| 25 | С днём рождения! | 1 | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Составление учащимися рассказов о праздновании своего дня рождения. Ролевая игра «День рождения» |
| VII | Темп речи. | 3 | | |
| 26 | Темп речи. | 1 | | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Хоровые, индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок. |
| 27 | Темп речи. | 1 | | Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений |

| | | | | |
|-------------|------------------------------|----------|--|---|
| | | | | органов артикуляционного аппарата. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу |
| 28 | Темп речи. | 1 | | Хоровые упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием разного темпа речи в различных речевых ситуациях. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слов <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. Тренировочные упражнения в произношении стихов, чистоговорок. |
| VIII | Расскажи мне о школе. | 3 | | |
| 29 | Расскажи мне о школе. | 1 | | Знакомство с темой ситуации: чтение названия темы. Рассматривание картинок в учебнике. Моделирование диалога между учениками и дворником. Составление рассказа о школьном гардеробе по картинкам с помощью вопросов. Составление рассказа о втором этаже школы, где учатся ученики, после экскурсии по второму этажу школы. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. |
| 30 | Расскажи мне о школе. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. |
| 31 | Расскажи мне о школе. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Экскурсия по третьему этажу школы. Коллективное составление рассказа на тему «Моя школа». Беседа на тему «Правила поведения в школе». |
| IX | Дежурство.. | 3 | | |
| 32 | Дежурство. | 1 | | Ролевая игра «Дежурство в лесной школе». Работа по картинкам на тему «В столовой». Моделирование возможных диалогов между дежурным учеником и работником столовой, выдающим завтрак. Обсуждение правильного поведения в данной ситуации. Ролевая игра «В столовой». Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. |
| 33 | Дежурство. | 1 | | Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. |

| | | | | |
|-----------|--|----------|--|---|
| | | | | Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Обязанности дежурного. Прослушивание стихотворения о беспорядке в классе. Беседа по картинкам в учебнике к стихотворению по вопросам. Составление предложений, как могли бы быть распределены обязанности между мальчиками. Обсуждение проблемной ситуации, если никто не хочет уступить. Составление рассказа о дежурстве с опорой на картинки. |
| 34 | Дежурство. | 1 | | Основные обязанности дежурного – хоровое произношение обязанностей. Игра «Живое предложение». Составление рассказа о дежурстве от имени мальчика, героя картинки с опорой на план дежурства. Конструирование предложений о том, как мальчик испачкался. Обсуждение проблемной ситуации: что скажет мама. Моделирование диалога между мальчиком и мамой. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| X | Тон речи. | 3 | | |
| 35 | Тон речи. | 1 | | Знакомство с понятием «тон голоса» - приветливый, вежливый, грубый, испуганный, сердитый. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. |
| 36 | Тон речи. | 1 | | Тон голоса» - приветливый, вежливый, грубый, испуганный, сердитый. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. |
| 37 | Тон речи. | 1 | | Тон голоса» - приветливый, вежливый, грубый, испуганный, сердитый. Слушание и повторение. Хоровые упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. Индивидуальные упражнения с использованием тона голоса в различных речевых ситуациях. |
| XI | Это слово говорят, если вас благодарят. | 4 | | Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. |
| 38 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Просмотр презентации по теме, беседа по содержанию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, |

| | | | | |
|-----------|---|----------|--|---|
| | | | | обсуждение темы. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. |
| 39 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 1 | | Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Повторение чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Просмотр презентации по теме, беседа по содержанию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы. Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. |
| 40 | Это слово говорят, если вас благодарят. | 1 | | Просмотр презентации «Это слово говорят, если вас благодарят», беседа по содержанию. О правилах вежливости. Игра «Доскажи словечко». Игра «Хорошо – плохо» Приветствие и прощание в школе и дома. Употребление слов <i>здравствуйте, доброе утро, до свидания, пока</i> . Употребление вежливых слово <i>пожалуйста, спасибо</i> в соответствии с речевой ситуацией. |
| 41 | В. Осеева «Вежливые слова». | 1 | | Чтение сказки учителем, беседа по содержанию с использованием картинок. Коллективное рассказывание сказки с опорой на картинки. Проигрывание фрагментов из сказки. Игра «Мы знаем волшебные слова». |
| ХП | Алло, алло! | 3 | | |
| 42 | Алло, алло! | 1 | | Введение в ситуацию: чтение название темы. Вам знакомы эти слова? Рассматривание картинок в учебнике. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал (картинки из приложения к рабочей тетради). Правила поведения телефонного разговора. Моделирование телефонного разговора между девочкой и мамой. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. |
| 43 | Алло, алло! | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Моделирование телефонных разговоров по аналогии с составленными на прошлом уроке: приглашение в гости или на прогулку, поздравление, благодарность, спросить о домашнем задании. Правила поведения телефонного разговора. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к |

| | | | | |
|-------------|----------------------------------|----------|--|--|
| | | | | учителю или товарищу. |
| 44 | Алло, алло! | 1 | | Повторение правил общения по телефону. Рассматривание картинка, где изображена больная девочка. Выделение основных элементов ситуации по вопросам учителя. Конструирование диалога с диспетчером «Скорой медицинской помощи». Заучивание обучающимися своего домашнего адреса для сообщения его диспетчеру в случае вызова «скорой помощи». Разыгрывание диалогов: учитель-ученик и ученик-ученик. |
| XIII | Навещу заболевшего друга. | 4 | | |
| 45 | Навещу заболевшего друга. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал, обсуждение темы. Составление предложений по картинкам. |
| 46 | Навещу заболевшего друга. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление рассказов по картинкам. Рассматривание атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Родевая игра «Звонок другу». |
| 47 | Навещу заболевшего друга. | 1 | | Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому предложению. |
| 48 | Б. Заходер «Муравей». | 1 | | Просмотр презентации по произведению Б. Заходера «Муравей», беседа по содержанию с помощью картинок. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинку и на заданную синтаксическую конструкцию. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. |
| XIV | Мимика и жесты. | 3 | | |
| 49 | Мимика и жесты. | 1 | | Выполнение одночленных и двучленных инструкций учителя. Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов. Знакомство с понятиями |

| | | | | |
|-----------|--------------------|----------|--|--|
| | | | | «мимика», «жест». Показ учителем. Повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях. |
| 50 | Мимика и жесты. | 1 | | Знакомство с понятиями «мимика», «жест». Показ учителем. Повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях. Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. |
| 51 | Мимика и жесты. | 1 | | Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Знакомство с понятиями «мимика», «жест». Показ учителем. Повторение. Тренировочные упражнения в связи с речевой ситуацией. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое. Индивидуальные упражнения с использованием мимики и жестов в различных речевых ситуациях. |
| XV | На рыбалку. | 3 | | |
| 52 | На рыбалку. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Просмотр презентации «На рыбалке», беседа по содержанию. Выявление представлений по теме ситуации с опорой на наглядный материал. Коллективное составление предложений про рыбалку с помощью вопросов. |
| 53 | На рыбалку. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Коллективное составление рассказов на темы «Мы с папой ходили на рыбалку», «Всей семьей на рыбалку», «Как я ловил рыбу». Рассмотрение атрибутов к ролевой игре и распределение ролей. Использование новых слов и предложений в ролевой игре. Обыгрывание ситуаций. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. |
| 54 | На рыбалку. | 1 | | Речевая гимнастика. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию. Коллективное составление рассказа по теме речевой ситуации с одновременным использованием картинно – символической схемы к каждому |

| | | | | |
|-------------|------------------------------|----------|--|--|
| | | | | предложению. |
| XVI | Я записался в кружок. | 3 | | |
| 55 | Я записался в кружок. | 1 | | Свободные высказывания учащихся после рассматривания картинок в учебнике. В процессе беседы в речь обучающихся вводится выражение «записаться в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Сообщение обучающимся, что при записи в кружок их попросят назвать домашний адрес и телефон. Повторение домашнего адреса и телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником. |
| 56 | Я записался в кружок. | 1 | | Свободные высказывания учащихся после рассматривания картинок в учебнике. В процессе беседы в речь обучающихся вводится выражение «записаться в кружок». Конструирование возможных реплик-обращений в ситуации записи в кружок. Обсуждение продолжения ситуации. Сообщение обучающимся, что при записи в кружок их попросят назвать домашний адрес и телефон. Повторение домашнего адреса и телефона. Моделирование возможных диалогов между руководителем кружка и учеником. |
| 57 | Я записался в кружок. | 1 | | Игры «Живое предложение», «Загадочная персона». Учитель рассказывает об одном ученике, а дети должны узнать «загадочную персону». Составление по картинкам рассказа о занятиях в спортивной секции с опорой на план. Составление обучающимися рассказов о занятиях в кружках, которые они посещают, по символическому плану в учебнике. Внятное выражение просьбы и желания, обращённых к учителю или товарищу. |
| XVII | У меня есть щенок. | 3 | | |
| 58 | У меня есть щенок. | 1 | | Подбор картинки с изображением щенка, подходящей к ситуационной в учебнике картинке «Узнай щенка». Игра «Живое предложение». Прослушивание песни «Мой щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок» с опорой на картинки. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображенных на сюжетных картинках и его другом. Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. |
| 59 | У меня есть щенок. | 1 | | Подбор картинки с изображением щенка, подходящей к ситуационной в учебнике картинке «Узнай щенка». Игра «Живое предложение». Прослушивание песни «Мой |

| | | | | |
|-------------------|--------------------------------------|----------|--|---|
| | | | | щенок». Конструирование предложений на тему: «У меня появился щенок» с опорой на картинку. Игра-соревнование «Раз вопрос, два вопрос...». Моделирование телефонного разговора между хозяином одного из щенков, изображенных на сюжетных картинках и его другом. Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. |
| 60 | У меня есть щенок. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. Упражнения в составлении разных по содержанию предложений по теме с опорой на картинки и на заданную синтаксическую конструкцию |
| XVII I | Мы работаем на огороде. | 3 | | |
| 61 | Мы работаем на огороде. | 1 | | Просмотр презентации «Мы работаем на огороде», беседа по содержанию. Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растет на огороде?». Свободные высказывания детей на темы «У нас есть огород», «У бабушки в огороде», «Бабушкин помощник» Создание условий для переноса знаний в новую ситуацию. Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. |
| 62 | Мы работаем на огороде. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растет на огороде?». Свободные высказывания детей на тему «Посадили огород» |
| 63 | Мы работаем на огороде. | 1 | | Просмотр презентации «Мы работаем на огороде», беседа по содержанию. Составление предложений по картинкам про огород с помощью наводящих вопросов. Коллективное составление рассказа на тему «Что растет на огороде?». Свободные высказывания детей на темы «У нас есть огород», «У бабушки в огороде», «Бабушкин помощник» Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений. |
| XIX | Повторение изученного за год. | 5 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 64 | Составление предложений по предметным картинкам. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление предложений по предметным картинкам. |
| 65 | Составление рассказа по сюжетным картинкам. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление рассказа по сюжетным картинкам по плану, состоящему из вопросов. |
| 66 | Составление диалога по сюжетной картине. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление диалога по сюжетной картине. Обыгрывание диалогов в парах. |
| 67 | Составление диалога по сюжетной картине. | 1 | | Упражнения на подвижность органов речевого аппарата. Отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2 – 3 слова). Слушание и повторение близких по звучанию слов с опорой на наглядный материал. Заучивание чистоговорок, четверостиший со слов учителя. Составление диалога по сюжетной картине. Обыгрывание диалогов в парах. |
| 68 | Конкурс чтецов. | 1 | | Выразительное чтение небольших стихов и рассказов, чтение стихов, чистоговорок, считалок наизусть. |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 176582781996954633309689447090513787464982389950

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 05.03.2024 по 05.03.2025