

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики
Свердловской области
Администрация муниципального округа Верхотурский
МКОУ "МЕРКУШИНСКАЯ ООШ"

РАССМОТРЕНО
Педагогическом совете
Протокол № 4 от 25.08.2025г



УТВЕРЖДЕНО

Директор ОУ

Трапезникова Ю.Г.

Приказ № 33 от 25.08.2025г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Домоводство»
(для обучающихся с умственной отсталостью,
интеллектуальными нарушениями вариант 2
4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Обучение обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Цель обучения – повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

Основные задачи:

- Формировать умения обращаться с инвентарем и электроприборами;
- Освоить действия по осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение адаптивной физической культуры в четвертом классе отводится 1 часа в неделю 34 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам освоения аооп

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого ученика оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы по домоводству представляет собой описание возможных результатов образования детей данной категории на весь период обучения.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимися АООП (вариант 9.2) по предмету является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Ожидаемые личностные результаты освоения АООП заносятся в специальную индивидуальную программу развития каждого ребёнка с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

В соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения программы по предмету, она направлена на формирование двух групп результатов:

- личностных и предметных.

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыка сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.2 для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью с ТМНР (вариант 2) предметные результаты по предмету «Домоводство» планируются с учётом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся.

Предметные результаты освоения программы:

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома:

- умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола и др.;
- умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне и др.
- умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения;
- умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

Содержание учебного предмета

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Покупки», «Уход за вещами», «Обращение с кухонным инвентарем», «Уборка помещений и территории».

- Покупки.

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

- Обращение с кухонным инвентарем.

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка и др.). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.).

Знание правил ТБ при пользовании электроприборами.

Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами.

Хранение посуды и бытовых приборов

- Уход за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.

- Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера, раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну. Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Уборка территории

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уход за уборочным инвентарём.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности	Форма контроля
1.	Раздел 1. Покупки.	5	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.	Наблюдение
2	Раздел 2. Уход за вещами.	5	Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.	Наблюдение
3	Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем	10	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник и др.). Знание правил ТБ при пользовании электроприборами. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. Хранение посуды и бытовых приборов	Наблюдение
4	Раздел 5. Уборка помещений и территории	14	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем.	Наблюдение
	Всего	34		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата	Виды деятельности обучающихся
Уборка территории				
1	Экскурсия на участок (площадки, дорожки, сцена, футбольное поле). Работа дворника.	1		Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.
2	Узнавание (различение) спецодежды для работы на улице (в саду и пр.). Выбор инвентаря для подметания дорожек. Практическая работа «Подметание территории».	1		Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев
3	Выбор инвентаря для сгребания листьев. Практическая работа «Сгребание листьев на участке».	1		
4	Практическая работа «Хранение инвентаря».	1		уборка инвентаря на хранение, предназначенным для уборки территории
Покупки				
5	Магазин. Его назначение. Правила поведения в магазине Экскурсия в магазин.	1		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции, внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем, отвечать на вопросы. Работа по сюжетным картинкам
6	Виды магазинов продуктовый, одежда, хозяйственный. Выбор места совершения покупок.	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
7	Магазин (отделы магазина, кассы). Нахождение нужного товара в магазине.	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
8	Планирование покупок. Ценник на товар. Нахождение цены за продукт на ценнике.	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
9	Выбор товара, укладывание товара в пакет. Взвешивание товара. Складывание товара в хозяйственную сумку.	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
Обращение с кухонным инвентарем				
10	Посуда. Назначение посуды. Из каких материалов делают посуду?	1		Слушать и понимать учителя, просмотр презентации выполнять несложные речевые инструкции,

	Обращение с посудой			внятно выражать свои просьбы и желания, вступать в диалог с учителем. Классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь, фиксируют взгляд
11	Узнавание (различение) предметов посуды для приготовления пищи.	1		Беседа, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос; составляют небольшое высказывание по изученной теме; называют предметы посуды (чашка, тарелка, стакан), работа по карточкам ПЭКС.
12	Узнавание предметов посуды для приготовления пищи (чайник, половник, нож). Игра «Угадай тень»	1		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
13	Узнавание (различение) предметов посуды для сервировки стола Сервировка стола	1		Слушание учителя, участвуют в диалоге, отвечают на поставленный вопрос, делают простейшие обобщения, классифицируют на наглядном материале; определяют предмет, его качества на ощупь
14	Различение чистой и грязной посуды Приспособления для мытья посуды	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми, просмотр видеоролика
15	Ополаскивание посуды. Сушка посуды Игра «Помоем посуду»	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
16	Обращение с бытовыми приборами Узнавание и различение бытовых приборов (микроволновка, холодильник, электрический чайник, миксер, тостер)	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
17	Знание правил ТБ при пользовании электроприборами.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
18	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовыми приборами. Игра «Разложи по местам»	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми

19	Хранение посуды и бытовых приборов.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
	Уход за вещами			
20	Ручная стирка: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, замачивание, застирывание, полоскание, сушка. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
21	Машинная стирка. Типы машин для стирки белья	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
22	Сортировка вещей по цвету (белое-черное, цветное-однотонное).	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции
23	Чистка одежды. Уход за обувью	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции
24	Определение загрязнённых участков вещи. Сухая чистка загрязнённых участков	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции
	Уборка помещения			
25	Представление о назначении жилых комнат. Убранство гостиной, спальни, других жилых помещений.	1		Слушание учителя, наблюдение, выполнение инструкции, просмотр видеоролика
26	Чем убирают квартиру: инвентарь, содержание, хранение. Помощники в доме: пылесос	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
27	Соблюдение последовательности действий при мытье пола. Правила ТБ при мытье пола. Выбор инвентаря.	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми
28	Узнавание (различение) территорий для общей уборки (коридор, лестница, технические помещения, кабинеты, столовая, гардероб).	1		Беседа, наблюдение, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
29	Узнавание (различение) спецодежды для уборки помещений. Узнавание (различение) инвентаря, предназначенного для уборки помещений Центра.	1		Работа по сюжетным картинкам, предметным картинкам, работа с напечатанными дидактическими играми

30	Санитарно-гигиенические требования к уборке помещений	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
31	Уборка бытового мусора	1		
32	Практическое занятие: сметание мусора в определенное место, замещение мусора на совок, мытье пола.	1		Беседа, ответы на вопросы, выполнение инструкции, выполнение заданий по показу
	Уборка территории			
33	Знакомство с инвентарем для уборки территории	1		Знакомство с инвентарем, предназначенным для уборки территории. Слушание учителя о технике безопасности на уроках домоводства.
34	Уборка бытового мусора. Подметание территории	1		Уборка территории: подметание, уборка мусора в отведенные места, сгребание листьев

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Критерии оценивания

При оценке достижения возможных предметных результатов освоения АООП по «Домоводству» в 4 классе, отметка выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

Итоговая аттестация осуществляется в течении двух последних недель учебного года путём наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить результаты обучения.

Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)

Учебно - методическая литература

1. Бгажноковой, И.М. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Просвещение, 2007 год.
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. «Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью». М., «Академия», 2003 год.
3. Шипицина Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе». Социализация детей с нарушением интеллекта. С-Петербург, «Речь», 2005 год.
4. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» под ред. Л. Б. Баряевой и Н. Н. Яковлевой

Материально-техническое оснащение

- демонстрационный материал (в соответствии с изучаемыми темами);
- дидактические материалы: изображения (картинки, фото, пиктограммы);
- натуральные объекты.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075093

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026