

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Администрация муниципального округа Верхотурский
МКОУ «Меркушинская ООШ»

РАССМОТРЕНО
На заседании
педагогического совета

_____ [укажите ФИО]
Протокол № 4 от «25» 08
2025 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МКОУ
"Меркушинская ООШ"

_____ Трапезникова Ю.Г.
Приказ № 93 от «25» 08
2025г.

Рабочая программа
По математическому представлению
(для обучающихся с умственной отсталостью,
интеллектуальными нарушениями вариант 2)
4 класс

Составитель: Глотова Анастасия Васильевна
учитель начальных классов

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовой основой разработки и введения учебного процесса данного предмета является:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г.

№ 1598);

- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);

- Годовой календарный график МКОУ «Меркушинской ООШ» на 2025-2026 уч.год;

Тематическое планирование рассчитано на 2 часа в неделю, что составляет 68 учебных часов в год.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с умеренной умственной отсталостью. Программный материал по учебному предмету «Математические представления» предусматривает обучение школьников с 1 по 12 класс.

Рабочая программа направлена на овладение обучающимися системой доступных математических знаний, умений и навыков, количественными, пространственными, временными представлениями.

Цель обучения математике – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Задачи программы:

1. Развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно - величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности.
2. Формирование практических навыков в счёте, вычислении, измерении на наглядно представленном материале в бытовых ситуациях.
3. Формирование элементарных общеучебных умений.
4. Овладение элементарной терминологией, значимой для социально-бытовой ориентировки в окружающей действительности.
5. Развитие познавательных интересов жизнеобеспечивающего характера на основе ознакомления с бытовыми, здоровьесберегающими ситуациями, развитие наглядно-действенного мышления и элементов наглядно-образного и логического мышления.
6. Формирование у учащихся с умеренной умственной отсталостью на основе предметно-практической, игровой и элементарной учебной деятельностью доступной их восприятию «картины мира».

2.Общая характеристика учебного предмета.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Математические представления, как учебный предмет является одним из важных общеобразовательных предметов учебного курса. Учебный курс математического представления неразрывно связан с решением специфической задачи — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

В 4 классе решаются задачи:

- освоение нумерации и десятичного состава чисел второго десятка (в пределах 10)
- формирование умения выполнять сложение и вычитание в пределах 10
- решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.
- продолжить формирование графических навыков через вычерчивание отрезков, углов, линий.

- овладение отдельным приемам контроля (своей работы и работы товарища).

С целью адаптации обучающихся после каникул введены часы повторения. В планирование включен геометрический материал, где уделено большое внимание практическим упражнениям: построение и штриховка, рисование геометрической фигуры по шаблону, соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. С целью формирования и развития речи, учащихся на уроках используется повторение вслед за учителем, хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Данный предмет предусматривает привлечение знаний, полученных учащимися на других уроках.

Межпредметные связи:

- с уроками окружающего мира: родная природа, родной край, масштаб, формы поверхности и др.,
- с уроками русского языка и чтения: мини – сказки, составление предложений и ответы на вопросы, по опорным словам,
- с уроками ручного труда: изготовление моделей.

Программа предмета «Математические представления» состоит из следующих разделов:

- Количественные представления
- Представления о форме
- Представления о величине
- Пространственные представления
- Временные представления.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

Предмет «Математические представления» относится к образовательной области «Математика» В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год – 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Программа предусматривает в 4 классе - 2 часа в неделю – 34 учебных недели – всего 68 часов.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: технологий коррекционно-развивающего обучения, игровой деятельности, личностно – ориентированного обучения, технологий индивидуализации и дифференциации обучения, технологий здоровьесбережения В.Ф. Базарного. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка. В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений. Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических

представлений органически сочетаются с фронтальными и групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи детей.

4. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.
- Умение ценить и принимать следующие базовые ценности «добро», «природа», «семья»; испытывать уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.
- Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать.
- Иметь представления о здоровом образе жизни: элементарные гигиенические навыки.
- Осознавать роль языка и речи в жизни людей.

Предметные результаты:

- 1) *Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*
 - Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.
 - Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.
 - Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.
- 2) *Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*
 - Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.
 - Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.
 - Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.
 - Умение обозначать арифметические действия знаками.
 - Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.
- 3) *Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*
 - Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.
 - Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.
 - Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия.
 - Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.

- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> - соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. -пересчитывать предметы в доступных пределах. - представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. - обозначать арифметические действия знаками. - распознавать цифры, обозначающие номер дома. - различать части суток, соотносить действие с временными промежутками. - измерять длину отрезков. 	<ul style="list-style-type: none"> - количественные, порядковые числительные в пределах 10; - состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых; - десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе в пределах 10 - линии — прямую, кривую, отрезок; - единицы (меры) стоимости, длины, массы, емкости: 1 к., 1 р., 1 см, 1 кг, 1 л; - название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

Базовые учебные действия.

Познавательные УД

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Коммуникативные УД

- Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

Регулятивные

- Уметь организовывать своё рабочее место, удобно располагать учебники, письменные принадлежности и другие предметы на парте.
- Работать в заданном темпе.
- Проверять работу по образцу (по возможности).

- Выполнять работу по несложному алгоритму.
- Доводить начатое дело до конца.
- Умение выполнять задание: в течение определенного периода времени, от начала до конца, с заданными качественными параметрами.
- Умение самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

5.Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	Содержание тем учебного предмета	Практическая часть
4 класс	68ч		
Раздел «Пространственные представления»	25ч	<p>Пространственные представления (верх, низ, перед, зад). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»).</p> <p>Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей.</p> <p>Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия</p>	нет

Раздел «Количественные представления»	43ч	<p>Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета). Счет предметов. Чтение и запись чисел в пределах 10</p> <p>Счёт прямой и обратный.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Пересчет предметов по единице.</p> <p>Счет равными числовыми группами (по 2, по 3)</p> <p>Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры.</p> <p>Знание отрезка числового ряда 1 – 10.</p> <p>Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.</p> <p>Соотнесение числа и цифры.</p> <p>Сравнение предметных множеств и чисел.</p> <p>Определение места числа в ряду, восстановление числового ряда.</p> <p>Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.</p> <p>Запись, решение и чтение примеров на сложение, вычитание.</p> <p>Присчитывание единицы.</p> <p>Составление и решение задачи по картинкам.</p> <p>Запись решения задачи под руководством учителя.</p> <p>С помощью учителя упражняются в постановке вопроса к задаче.</p>	
---------------------------------------	-----	---	--

6.Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР в части данной предметной компетенции и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

Оценивание проводится по результату наличия динамики в развитии обучающегося, при этом заполняется «Лист наблюдений за развитием учащегося» с помощью следующих критериев: положительная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты анализа представляются в форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции.

7. Календарно - тематическое планирование 4 класс «Математические представления»

№ п/п	Тема	Кол час	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа
1	Выявление знаний и умений. Свойства предметов.	1	Знания, умения	Беседа учителя. Выполнение заданий по инструкции учителя.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
2	Положение предметов в пространстве: «в центре», «между», «в середине».	1	В центре, между, в середине	Выполнение практических заданий. Дид. игры «Кто твой сосед», «Расставь фигуры». Зарисовка и раскрашивание в тетради.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы относительно себя.
3	Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине.	1	На, в , за, над, под, перед	Обводка по трафаретам геометрических фигур и раскрашивание по образцу.	Коррекция пространственных представлений через формирование умения располагать предметы в порядке следования.
4	Временные понятия: утро, день, вечер, ночь.	1	Режим дня	Выполнение заданий по инструкции учителя. Раскрашивание в тетрадях предметов по инструкции учителя.	Коррекция пространственных представлений через упражнения в расположении и нахождении предметов на плоскости.
5	Временные понятия «рано - поздно», «давно-недавно»	1	«Рано - поздно», «давно-недавно»	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом»	Коррекция временных представлений через развитие у детей чувства времени.
6	Понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	1	Сегодня, завтра, вчера, на следующий день	Выполнение практических заданий. Дид. игра «Что сначала, что потом». Работа в тетрадях.	Коррекция временных представлений через обучение ориентировке во времени во время выполнения практических заданий.
7	Геометрические фигуры: квадрат, треугольник. С.4	1	Все стороны равны, три угла	Учатся находить его в окружающих предметах. Упражнения в классификации по двум признакам.	Коррекция мыслительной деятельности через формирование умения выделять существенные

				Составление геометрических фигур из палочек.	признаки.
8	Овал.	1	Сложение, сложить,	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
9	Число и цифра 0. С.6	1	Прибавить, пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
10	Числовой ряд 1-5. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. С.7	1	Числовой ряд, Числа перед, между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
11	Сравнение предметных множеств и чисел. С.8	1	Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
12	Примеры на вычитание. С.8	1	Образец	Под руководством учителя овладевают смыслом практических действий, убирая или добавляя предметы.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
13	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 5. С.9.	1	Вычитание Вычтуть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
14	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел. С.10	1	Сравнение	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя;	Коррекция временных представлений.

				записывают примеры.	
15	Число и цифра 6. С.11	1	Числовой ряд Стоит перед следует за	Соотнесение с цифрой. Определение места числа в числовом ряду. Работа в тетради.	Коррекция зрительного восприятия и пространственных отношений через упражнения в определении места в ряду.
16	Место числа в числовом ряду. С.13	1	Монеты	Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
17	Сопоставление действий сложения и вычитания. С.14		Складываем, убираем	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
18	Порядковые числительные первый – второй. С.15		По порядку	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
19	Отсчитывание и присчитывание по 1. С.15	1	Цифра Число, числовой ряд	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
20	Числовой ряд 1-6. Количественные и порядковые числительные. С.16	1	Числовой ряд Соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
21	Числа следующие предыдущие. С.16.	1	Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.

22	Сравнение предметных множеств и чисел. С.17	1	Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
23	Понятия «выше, ниже, над, под» С.17	1	Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
24	Числовой ряд 1-6, 6-1. С.19	1	Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
25	Решение примеров и задач на вычитание. С.20	1	Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
26	Присчитывание по единице. С.21	1	Сложение вычитание пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
27	Сравнение предметных множеств и чисел. Состав числа 6. С.22	1	Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
28	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 6.	1	Сложение вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры самостоятельно, индивидуально.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
29	Упражнения в нахождении большего, меньшего чисел 1-6. С.24	1	Количество число	Работа с кассой цифр. Игра «Лото»	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы

30	Сравнение чисел 1,2,3,4,5,6 Монеты 1к, 2к,3к,4к. 1р., 2р.,3р.,4р. С.24	1	Монеты Плюс- минус	Сравнивают примеры на сложение и вычитание.	Коррекция количественных представление через сравнение знаков плюс и минус.
31	Решение примеров и задач на сложение и вычитание в пределах 6. С.25	1	Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают числа.	Коррекция количественных представлений через упражнения в определении количества предметов.
32	Составление простых арифметических задач. С.26-27	1	Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
33	Числовой ряд 1-6 Количественные и порядковые числительные. С.28	1	Числовой ряд соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
34	Число и цифра 7. С.30	1	Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения проговаривать выполняемые действия.
35	Сравнение предметных множеств и чисел. С.31	1	Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
36	Числовой ряд 1-7. С.32	1	Образец	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.

37	Сравнение предметных множеств и чисел. С.33	1	Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
38	Примеры в пределах 6. С.33	1	Состав числа	Раскладывают предметы на две группы путём перекалывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
39	Место числа в числовом ряду 7-1. С.35	1	Условие задачи	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают задачу по образцу.	Коррекция связной устной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
40	Решение задач и примеров на сложение в пределах 7. С.36	1	Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
41	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 7. С.37	1	Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
42	Присчитывание и отсчитывание по 1. С.38	1	Сравнение,од- ноэтажный,много этаж- ный	Раскладывают предметы на две группы путём перекалывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
43	Решение примеров на сложение по 1. С.39	1	Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
44	Состав числа 7. С.40	1	Вычитание	Под руководством учителя овладевают смыслом	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать

				арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	примеры на сложение и на вычитание.
45	Решение задач в пределах 7 по образцу. С.41	1	Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
46	Решение примеров и задач на вычитание в пределах 7. С.42	1	Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
47	Решение примеров на вычитание с одним неизвестным. С.43	1	Образец	Составляют рассказ о своих действиях с геометрическим материалом по образцу.	Коррекция временных представлений.
48	Сравнение чисел в пределах 7. С.44		Стоимость монета рубли копейки	Сравнивают, называют, разменивают выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
49	Решение примеров на сложение с одним неизвестным в пределах 7.	1	Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
50	Сутки, неделя. С.46	1	Сложение пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
51	Отрезок. С.48-49	1	Вычитание	Под руководством учителя овладевают смыслом	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать

				арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	примеры на сложение и на вычитание.
52	Число и цифра 8. С.50	1	Цифра число числовой ряд	Образование числа путём присчитывания единицы; знакомство с цифрой; сравнение с другими цифрами.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в соотнесение количества и числа.
53	Числовой ряд 1-8. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. С.51	1	Числовой ряд соседи числа перед между после	Знакомятся с местом числа в ряду; находят соседей числа различают и называют числительные по вопросам «сколько», «который» через практические игровые задания.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
54	Сравнение предметных множеств и чисел. С.52-53	1	Больше меньше	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют или убирают предметы под руководством учителя.	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых множеств и чисел.
55	Числа следующие и предыдущие. С.55	1	Состав числа	Раскладывают предметы на две группы путём перекладывания из одной коробки в другую; записывают примеры на сложение.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
56	Решение задач и примеров на сложение в пределах 8. С.57	1	Сложение сложить прибавить пример	Овладевают приёмами работы с предметами, добавляют предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение.
57	Составление задач по картинкам. С.59-60	1	Вычитание Вычесть отнять пример	Овладевают приёмами работы с предметами, убирают предметы под руководством учителя; записывают примеры.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на вычитание.
58	Состав числа 8. С.61-62	1	Сложение вычитание	Под руководством учителя овладевают смыслом	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать

			пример	арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	примеры на сложение и на вычитание.
59	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 8. С.65-66	1	Стеллажи	Составляют рассказ о своих действиях в магазине по образцу.	Коррекция временных представлений.
60	Число и цифра 9. С.69-71	1	Сложение сложить прибавить вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
61	Числовой ряд 1-9. Место числа в числовом ряду. Количественные и порядковые числительные. С.72-74	1	Сложение вычитание	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция устной речи через формирование умения оречевлять выполняемые действия.
62	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 9. С.75-76	1	Самостоятельность	Записывают и решают примеры; выполняют инструкции по мере своих возможностей.	Коррекция связной речи через формирование умения отвечать на вопросы.
63	Состав числа 9. С.77-78	1	Складывать, убирать.	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
64	Число и цифра 10. С.84-85	1	Стоимость монета рубли копейки	Сравнивают, называют, разменивают, выполняют действия.	Коррекция количественных представлений через формирование понятия стоимости.
65	Числовой ряд 1-10. Место числа в числовом ряду.	1	Решение	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед	Развитие мышления через обучение приемам сравнения числовых

	Количественные и порядковые числительные. С.86-87			самостоятельно, индивидуально.	множеств и чисел.
66	Решение примеров, задач на сложение и вычитание в пределах 10. С.89	1	Транспорт	Раскладывают, строят из геометрического набора городской транспорт по образцу, по инструкции учителя.	Коррекция мыслительной деятельности через упражнения в установлении последовательности.
67	Решение примеров на сложение и вычитание с геометрическим материалом. С.90	1	Складывать, убирать	Записывают и решают примеры; читают решённые примеры вслед за учителем.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.
68	Состав числа 10.	1	Сложение, пример	Под руководством учителя овладевают смыслом арифметических действий, убирая или добавляя предметы; выбирают знак плюс или минус.	Коррекция связной устной речи через формирование умения читать примеры на сложение и на вычитание.

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Список учебно-методической литературы:

1. Адаптированная общеобразовательная программа для обучения детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 2.
2. Т.В. Альшеева Математика 1 класс. В 2-х частях. - М.: «Просвещение», 2012г.

Дополнительная литература для учителя и обучающихся.

1. В.В.ЭЖ Обучение математике учащихся младших классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2005 год.
2. М.Н. Перова «Методика преподавания математики во вспомогательной школе». – М., «Просвещение», 2013 г.
3. М.Н. Перова «Дидактические игры и упражнения по математике во вспомогательной школе».

Средства обучения:

1. технические и электронные средства обучения:

- автоматизированное рабочее место учителя с программным обеспечением,
- телевизор, CD/DVD –проигрыватели,
- аудиомэагнитофон,
- мультимедиапроектор; экран,
- видеофрагменты и другие информационные объекты (изображения, аудио)
- слайды, соответствующие содержанию обучения
- классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц.

2. цифровые образовательные ресурсы:

3. демонстрационный и раздаточный дидактический материал:

- предметы различной формы, величины, цвета, счетного материала;
- таблицы на печатной основе;
- измерительные инструменты и приспособления: размеченные и неразмеченные линейки,наборы угольников, мерки);
- настольные развивающие игры,
- демонстрационные пособия для изучения геометрических величин, геометрических фигур;

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 143507986500560089701835989304833372774460075093

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 03.04.2025 по 03.04.2026