

СОГЛАСОВАНО МКУ «Управление образования городского округа Верхотурский»	СОГЛАСОВАНО На Педагогическом совете	УТВЕРЖДАЮ Директор МКОУ «Меркушинская ООШ» Трапезникова Ю.Г.
--	---	---



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**«Школа Минпросвещения России» «Школа равных возможностей»
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Меркушинская основная общеобразовательная школа»
(МКОУ «Меркушинская ООШ»)**

Срок реализации 2024-2027гг

**2024г.
С. Меркушино**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Меркушинская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14)</p> <p>Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г.</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203)</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</p> <p>• Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>Приказ Министерства образования и науки Российской от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023) • Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
Цель	<p>Создание равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования и обеспечения единого образовательного пространства для каждого обучающегося через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учетом магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. 3. Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. 4. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень

	<p>предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.</p> <p>5. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. 4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Программа методического сопровождения педагогических работников- индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.); 5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. 6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры 5. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи): <ul style="list-style-type: none"> • расширен список совместных мероприятий с родителями для

	<p>достижения большей открытости школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др. <p>6. Расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработаны рабочие программ внеурочной деятельности профориентационной направленности, Школьный медиацентр. • Внедрен «Школьный театр».
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы
Период реализации	С 2024 по 2027 год- 3 года
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (июнь-сентябрь 2024)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - Разработка целевых проектов реализации Программы развития; - Разработка Дорожной карты разработка программы развития - разработка программы здоровьесбережения - договора о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме - Программы дополнительного образования разных направленностей <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно-коммуникационной платформы «Сферум». 2. Классные родительские собрания по вопросам профориентации, участия в конкурсах и мероприятиях, вовлечения учащихся в систему дополнительного образования. Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.
II этап – реализация	- Реализация мероприятий дорожной карты программы развития;

<i>сентябрь 2024- июнь 2027)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития Школы
<p>III этап – обобщающий (июнь- декабрь 2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ итоговых результатов реализации программы развития Школы; - Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл Школы.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные средства</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор МКОУ «Меркушинская ООШ» Трапезникова Юлия Геннадьевна</p> <p>Принятие управленческих решений по конкретизации плана мероприятий по реализации Программы развития осуществляет рабочая команда:</p> <p>Собенина Е.Г.- руководитель МО классных руководителей;</p> <p>Глотова А.В. – советник директора по воспитанию</p>

1. Информационная справка о МКОУ «Меркушинская ООШ»

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Меркушинская основная общеобразовательная школа» (МКОУ «Меркушинская ООШ») 2. 21.05.2002 3. ИНН 6640002776 4. Администрация городского округа Верхотурский 5. Лицензия ЛО35-01277-66/00196217 от 25.04.2012 . Срок действия - бессрочно 6. 624378 Свердловская область Верхотурский район село Меркушино, улица Центральная дом 18 7. тел/факс 83438923508 E-mail: merkushino@mail.ru https://merkushino.uralschool.ru/
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2023-2024 учебный год 15 чел. Начальное общее образование (НОО) - 7 человек Основное общее образование (ООО) - 8 человек . Из них детей с ОВЗ - 7 человек. Из них детей-инвалидов - 1 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления:</p> <p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются: Общее собрание трудового коллектива, Педагогический Совет, Совет обучающихся, Совет родителей.</p> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>Сведения об образовательных программах</p> <ul style="list-style-type: none"> • Основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ • Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся с задержкой психического развития • Адаптированная основная образовательная программа НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1,2) • Адаптированная основная образовательная программа ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ обучающихся обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. Школа работает в режиме пятидневной учебной недели с 9-00 до 16-00 часов. Обучение осуществляется в одну смену, вторая половина дня отведена на проведение факультативных и элективных курсов, реализацию программ внеурочной деятельности и работу группы продленного дня. Обучение осуществляется в очной форме с учетом потребностей, возможностей личности обучающегося и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника. Дистанционный формат обучения для реализации общеобразовательных программ применяется по необходимости.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 4-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-го класса окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть - 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов - 9 недель), IV четверть - 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель.</p> <p>Продолжительность урока - 40 минут.</p> <p>Продолжительность учебного года:</p> <p>1 класс - 33 учебные недели;</p> <p>2-9 классы - 34 учебные недели.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте https://merkushino.uralschool.ru/sveden/document</p>
<p>Сведения о работниках ОО</p>	<p>Общее количество работников-15, количество педагогических работников-8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учителей-8, в т.ч. внешний совместитель • специалисты: <p>педагог-психолог -1 воспитатель группы продленного дня – 1 чел</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам)-0</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):</p> <p>Почетная грамота облОНО-1 чел.; Почетная грамота Министерства Просвещения- 2 чел.;</p> <p>доля работников с высшим образованием - 71%;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию - 57%;</p>

	<p>иные особенности коллектива: молодые специалисты- 1</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Социум школы представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Число обучающихся, из них:15 Дети из полных семей 6 Дети из неполных семей 9 Многодетных семей/в них детей 8/14 Малообеспеченных семей (имеющих статус) 24 Семьи, находящиеся в социально-опасном положении/ в них детей 0 Опекаемых 1 Состоят на учете в ВШК 2 На школьном профилактическом учете (группа риска) 0</p> <p>Макросреду или макроокружение представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Школа сотрудничает с Сельским клубом с. Лаптева, с Ново-Тихвинским монастырем, Музыкальной школой пос. Восточный</p>
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>Участие обучающихся школы в соревнованиях и конкурсах муниципального уровня</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

3	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Углубленное изучение отдельных предметов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными

							<p>представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
6	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы,</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

	обучающихся (критический показатель)	порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	признаками необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов					
10	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
12	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
13	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального

							/регионального/ заключительного этапа. <input type="checkbox"/> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заклучи тельно м этапе ВСОИ.
14	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ	Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды
15	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
16	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации

	числе посредством организации инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)				охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
17	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и

							попечительства и др.). • Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.
18	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)						
21	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования

	организации инклюзивного образования (за три последних года)					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. <ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. организация

							участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
25	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
26	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование	Наличие общешкольной программы работы по противодействию	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	ю и профилактике вредных привычек					
27	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
28	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Нет	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин; отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем

							окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
30	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
31	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		100% обучающихся занимаются в спортивных кружках и секциях внеурочной деятельности

		посещают занятия					
32	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>						
34	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p>	<p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
35	<p>Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p>	<p>отсутствие</p>	0	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		

36	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
38	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
39	Наличие технологических кружков на базе	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней

	общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия					дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
40	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум,	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		Школа является малокомплектной

	мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						
43	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
44	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
45	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

48	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		•
50	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
51	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
52	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

54	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
56	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму;

							- организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму.
58	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		•
59	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		В школе организован Совет первых
60	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

		волонтерском движении					
65	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		•
66	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
67	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной

						самоопределения обучающихся.	<p>подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--

							у самоопределению обучающихся.
69	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Школа основная
70	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,

							образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
73	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		•
75	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы) • ресурсы)
76	Прохождение обучающимися профессионального	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		Школа основная

	обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих			«Профориентация»			
77	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		Школа является малокомплектной
80	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

81	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
83	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

86	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•

89	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
90	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		•
							•

92	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Отсутствие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. <input type="checkbox"/> Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. <input type="checkbox"/> Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
94	Наличие в общеобразовательной организации педагога-	Наличие	1	Ключевое условие	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)			«Школьный климат»			
95	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
96	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

97	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога	Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога из числа педагогических работников <ul style="list-style-type: none"> школы.
98	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога из числа педагогических работников школы
99	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета учителя-логопеда (отсутствие возможности у учителя - логопеда для научной организации труда, эффективной работы по созданию обстановки	<ul style="list-style-type: none"> Создание рабочего места логопеда, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.

	стандарту Педагог-дефектолог					доверительного общения и психологического комфорта необходимых для оказания своевременной квалифицированной консультативной методической, психокоррекционной и других видов психологической помощи субъектам образовательного пространства: педагогам, детям, учащимся разного уровня развития и возраста, их родителям).	
100	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	(или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	родителей, педагогов)					
102	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
103	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
104	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая	2	Ключевое условие	Формирование психологически		

		программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		«Школьный климат»	благоприятного школьного климата		
107	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
108	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
109	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
110	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		•

	контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
111	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС. • Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах,

							привлечение внебюджетных средств.
113	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
114	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
115	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует необходимое оборудование.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Слабая материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
116	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

117	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		
118	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно - общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Базовый уровень 1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. 2. Отсутствие победителей и призеров ВСОШ на региональном и всероссийском уровне 3. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов	1. Внедрено углубленное изучение 1 предмета 2. Наличие призеров и победителей 3. привлечены сторонние или обучены внутренние специалисты логопед, дефектолог, тьютор 4. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

		<p>(психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p> <p>4. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Отсутствие трансляции опыта работы с детьми с ОВЗ .</p>	<p>6. Опыт работы с детьми с ОВЗ транслируется в СМИ</p>
2	Здоровье	<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> <p>3. Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>	<p>Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>2. Разработана система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
3	Творчество	<p>1. Отсутствие дополнительного образования по всем направленностям.</p> <p>2. Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме,</p> <p>3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей)</p>	<p>1. Проведено анкетирование по потребностям дополнительного образования с охватом детей до 80% в возрасте от 7 до 18 лет дополнительным образованием.</p> <p>2. Разработаны программы дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности</p>

			дополнительного образования детей). 3. Заключены договора с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др. 4. Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России
4	Воспитание	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализация программ краеведения и школьного туризма
5	Профориентация		1. Организация профессиональных проб. 2. Проводятся совместные мероприятия с родителями и детьми по участию в профориентации учащихся
6	Учитель. Школьная команда	Отсутствие мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	Разработан для педагогов календарь Активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства)
7	Школьный климат	1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда, социального педагога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.	1. Решен кадровый вопрос путем привлечения учителя-дефектолога и логопеда, социального педагога из числа педагогических работников школы.
8	Образовательная среда	1. Модель «Школа полного дня» реализуется только в начальной школе	1. Осуществлен анализ ситуации; проведено анкетирование родителей

			на предмет организации питания в группе продленного дня. 2. Проведено анкетирование родителей 5-7 классов на предмет реализации ГПД в основной школе
--	--	--	---

По итогам проведенного анализа выполнения предыдущих Программ развития школы стратегическим направлением развития МКОУ «Меркушинская ООШ»: повышение эффективности образовательного процесса школы, условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Данное направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в инновационной экономике России. Развитие образовательной среды строилось как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями г. Верхотурье и Верхотурского района, в том числе техникума, Северного педагогического колледжа г. Серов. Предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования и его повышение за счет индивидуализации обучения детей, в том числе и обучающихся с ОВЗ (по программам АООП для обучающихся с ЗПР и УО (вариант 1 и вариант 2). Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы стала основой, на которой каждый обучающийся сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях, проектах районного, краевого, регионального, всероссийского уровней.

Восемь направлений описания результатов самодиагностики:

1. Знание: качество и объективность + результаты внешних диагностических процедур (анализ ВПР, ОГЭ диагностики уровня сформированности ФГ в динамике за 3 года).

Направление «Знание» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

2. Воспитание.

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

3. Здоровье.

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

4. Творчество.

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

5. Профорентация.

Направление «Профорентация» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

6. Учитель. Школьная команда.

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

7. Школьный климат.

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

8. Образовательная среда. Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Базовый уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения условий образовательного процесса в общеобразовательной организации - Школе Минпросвещения России.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-9 классы</p> <p>2. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами, в том числе для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;</p> <p>3. Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования</p> <p>4. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года) по работе с детьми ОВЗ, по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>5. Обеспеченность реализации</p>	<p>1. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении на региональном и заключительном этапах.</p> <p>2. Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.</p> <p>4. Недостаточная работа по</p>	<p>1. Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.</p> <p>2. Наличие квалифицированного педагогического состава.</p> <p>3. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>4. Реализация изучения предметов на углубленном уровне.</p>	<p>1. Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>2. Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p>

	методических рекомендаций по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС по ФОП, ФАООП	формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов 5.Отсутствие специалистов (логопеда, дефектолога)		
Здоровье	1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием; 2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни; 3 участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях; 4. наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне;	1.Отсутствие спортивного зала 2. Недостаточное количество реализуемых видов спорта (1-4)	1. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств от 6 до 10 в год; 2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (6 видов спорта); 3. 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением. 4. Заключение договора с организациями имеющими спортивный зал	1.Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей. 2. Перегрузка обучающихся урочной и внеурочной деятельностью;
Творчество	1.Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне;	1. отсутствие дополнительных общеобразовательных программ;	1.Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса; 2. Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного	1. Недостаточный уровень активности учащихся.

	2. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне; 3. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей).	2. Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	образования.	
Воспитание	1. Использование государственных символов при обучении и воспитании; 2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; 3. Реализация календарного плана воспитательной работы; Функционирование Совета родителей; 4. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;	1. Недостаточное количество реализуемых программ краеведения и школьного туризма	1. Личностный потенциал педагогов для реализации программ внеурочной занятости и дополнительного образования	1 Недостаточный уровень активности учащихся.
Профориентация	1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; 2. Наличие и использование	1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими	1. Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства

	<p>дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла;</p> <p>3. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях;</p> <p>4. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях;</p> <p>5. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p>	<p>содействие в реализации профориентационных мероприятий;</p> <p>2. отсутствие экскурсий в организациях СПО и ВО;</p> <p>3. Отсутствие посещений обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию;</p>	<p>самоопределения обучающихся.</p> <p>2. Организация профессиональных проб.</p> <p>3. Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся.</p>	<p>профессиональнопрактической направленности.</p> <p>2. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию;</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования;</p> <p>3. Развитие системы наставничества»;</p> <p>4. Наличие методических советов</p>	<p>1. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (не</p>	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку форм диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения</p>	<p>1. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной мере организовать участие в конкурсном движении.</p> <p>2. Наличие в коллективе педагогов с традиционным подходом к образовательному процессу.</p>

	<p>классных руководителей;</p> <p>5.. Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</p>	<p>менее 50%); по инструментам ЦОС;</p> <p>2. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года);</p> <p>3 Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	<p>России от 27.08.2021 № Р-201;</p> <p>2. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>3. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>4. Участие педагогов в конкурсном движении.</p>	
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;</p>	<p>1. Отсутствии в общеобразовательной организации учителя-логопеда,</p> <p>2. Отсутствии в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p>	<p>1. Отсутствии конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений,</p>	<p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений.</p>

	<p>3. Полный охват обучающихся школы, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;</p> <p>4. Комплексная программа по профилактике травли в образовательной среде; Профилактике девиантного поведения обучающихся</p> <p>5. Оказание психолого педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям);</p>			
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов школы, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов. Подключение</p>	<p>1. отсутствует реализация модели «школа полного дня»</p> <p>2. Отсутствие в школе пространства для</p>	<p>1. Благоприятный школьный климат.</p> <p>2. Наличие современного оборудования</p>	<p>1. Отсутствие финансирования в рамках «Школа полного дня»</p>

	<p>образовательной организации к высокоскоростному интернету;</p> <p>2. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет;</p> <p>3. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;</p> <p>4. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»;</p> <p>5. Оснащение школы IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций</p>	<p>учебных и неучебных занятий, творческих дел; библиотеки;</p>		
--	--	---	--	--

	материально-технической базой для внедрения ЦОС; 6. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- Оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- Совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- Организация сетевого партнерства по реализации образовательных программ, предметов, курсов, практик, проектов;
- Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

Здоровье

- Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;
- Увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО.

Творчество

- Разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- Увеличение охвата детей дополнительным образованием;
- Активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня.

Воспитание

- Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- Сохранение традиций воспитательной работы школы.

Профориентация

- Использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.

Учитель. Школьная команда

- Сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- Вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- Системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников.
- Представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах. __

Школьный климат

- 100% охват обучающихся школы, в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ;

Образовательная среда

- Реализация модели «школа полного дня» в основной школе

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	1. Олимпиадное движение 2. Сетевое взаимодействие. 3. Инклюзивное образование. 4. Углубленное изучение	Создание условий для углубленного изучения предметов и подготовки призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ. Заключение договоров по сетевому взаимодействию. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.	1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. 2. Заключены договоры с предприятиями и для использования ресурсов профессиональной производственной среды с целью	2024-2027	Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий. Определение сетевых партнеров и заключение договоров. Изучены потребности определены предметы	Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.06.2023 № 415 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих	директор	Наличие призеров и победителей на муниципальном этапе ВсОШ. Договор с сетевыми и партнерами. Изучение не менее 1 предмета на углубленном уровне	Анализ наличия призеров, победителей олимпиад. Договор по сетевому взаимодействию. Анализ результатов обучения.

				<p>профессиональный определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3.Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>3.Организовано углубленное изучение предметов</p>			<p>способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской, изобретательской, творческой, физкультурноспортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений"</p>			
2	Здоровье	1. ШСК и ВФСК «ГТО»	Диверсификация деятельности школьных	Диверсификация	2024-2027	Заключен договор сетевого взаимодействия с		Директор Учитель физкульту	Количество мероприятий по	Мониторинг удовлетворенности

			спортивных клубов – увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО	деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 5 и более видов спорта в ШСК. Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»		образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО		ры	формированию ЗОЖ Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК Количество знаков ГТО (не менее 10%)	школьной общественности качество работы ШСК
3	Творчество	Современная школа	Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 50% и более.	.Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями и культуры и искусства, «Точками роста».		Разработка программы кружка. Определены сетевых партнеров и заключение договоров	Кадры ОУ, сетевые партнеры	Директор	Программы ДОП	Мониторинг
4	Воспитание	Краеведение	Расширение программ краеведческой направленности	Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 2)	2024-2027	Разработка программ по краеведению	Кадры ОУ	директор	Реализация во ВД программ краеведения	Мониторинг
5	Профориентац	Кадры будущего	1.Определение	1.Договор о	2024-	Проведение профориентац	Кадры ОУ Предприятия/	директор	Участие во внешних	Мониторинг

	ия		сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2. Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях.	сотрудничество 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях	2027	ионных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся	организации по сетевому взаимодействию		профориентационных мероприятиях.	НГ
6	Учитель. Школьная команда	Кадровый потенциал	Обеспечение непрерывного профессионального личностного развития педагогических кадров	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах		Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства	Кадры ОУ	Директор	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Мониторинг

7	Школьный климат	Кадровый дефицит	Формирование благоприятного социального климата	Штат оснащен	2024 - 2027	Создан кадровый резерв	Кадры ОУ	Директор	Привлечены специалисты из числа внутренних сотрудников	Мониторинг
8	Образовательная среда	Школа полного дня	Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня	Проведен мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп	2025 - 2026	Мониторинг	Кадры ОУ	Директор	100% родителей приняли участие в мониторинге	Мониторинг

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовнонравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента. В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения высокого уровня «Школы Минпросвещения России».

№ п/п	Магистральное направление	Полученный результат	Ожидаемый результат (ориентир)
1	Знание	26 Базовый	30
2	Здоровье	12 Базовый	14
3	Творчество	11 Базовый	13
4	Воспитание	14 Базовый	16
5	Профориентация	6 Базовый	8
6	Учитель. Школьная команда	16 Базовый	18
7	Школьный климат	10 Базовый	13
8	Образовательная среда	15 Базовый	17

1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные акты ОО Наличие в соответствии с требованиями	Наличие в соответствии с требованиями законодательства Некоторые локальные акты требуют корректировки, в том числе по обучению детей с ОВЗ.		Работа административной команды
2 Материально-техническое обеспечение	Учебные кабинеты	6 учебных кабинета, укомплектованных ученической мебелью, маркерной доской, компьютером учителя, интерактивной доской (4 кабинетов),		Бюджет
	Компьютерный класс	Кабинет на 5 рабочих мест, оборудован ноутбуками		Бюджет
	Кабинет ОБЗР	Кабинет оборудован в соответствии с требованиями оснащения		Бюджет
	Кабинет труд (технология)	Кабинет оборудован в соответствии с требованиями оснащения		Бюджет
3. Кадровые ресурсы	Образование	Высшее – 75% Среднее-профессиональное 25%		Бюджет
	Квалификационная категория	1КК – 50% СЗД – 25%		Бюджет

		Молодые специалисты 25%		
	КПК	100%		Бюджет
4. Финансовые ресурсы	Финансовые средства	Бюджет, внебюджет	Бюджет, внебюджет	Бюджет

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>ЗНАНИЕ</p> <p>1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Заключение договоров по сетевому взаимодействию.</p> <p>3. Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>4. Организовать углубленное изучение предметов</p>	<p>1. Участие обучающихся в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>2. Заключены договора с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3. Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>4. Внедрено углубленное изучение 1 предмета</p>	<p>1. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.</p> <p>2. Договора с сетевым и партнерами.</p> <p>3. 100% Разработаны и внедрены в образовательный процесс локальные акты по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>4. 5 класс изучает предмет «География» на углубленном уровне</p>
<p>ЗДОРОВЬЕ</p> <p>1. Создание условий для занятия спортом</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные</p>	<p>1. Заключен договор сетевого взаимодействия</p> <p>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 10 и более видов спорта в ШСК.</p> <p>3. Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»</p>	<p>1. Занятия проводятся в спортивном зале</p> <p>2. Более 5 видов спорта, культивируемых в ШСК</p> <p>3. Количество знаков ГТО (более 10%)</p>
<p>ТВОРЧЕСТВО</p> <p>1. Расширение реестра дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Организовано взаимодействие в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, «Точками</p>	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>2. Заключены договоры по Сетевому взаимодействию с Сельским клубом д. Лаптева, МКОУ «Кордюковская СОШ»</p>

	роста».	
ВОСПИТАНИЕ Расширение программ Краеведческой направленности	Реализуются программы Краеведческой направленности	Реализуются программы краеведческой направленности (не менее 2)
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятиях	Участие во внешних профориентационных мероприятиях	Участие во внешних профориентационных мероприятиях
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА Обеспечение непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	Рост результативности участия в профессиональных конкурсах
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Формирование благоприятного социального климата	Привлечены специалисты из числа внутренних сотрудников	Штат укомплектован полностью
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня	Проведен мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп	100% родителей обучающихся основной школы приняли участие в мониторинге по выявлению потребности в открытии групп

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
ЗНАНИЕ						
ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ Задачи: 1. Создание условий для подготовки призеров и победителей на региональном этапе ВсОШ 2.Повышение мотивации учащихся к участию в олимпиадном движении					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность; Оказание помощи учителям при создании банка олимпиадных заданий	Декабрь 2027		1. Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсОШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ	Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсОШ.	Учителя предметники -	Директор Трапезникова Ю.Г.
ЗНАНИЕ						
СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ 1. Заключены договоры о сетевом взаимодействии					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Октябрь 2025		Количество социальных партнеров	Договор	Директор Трапезникова Ю.Г.	Директор Трапезникова Ю.Г.
ЗНАНИЕ						
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ Разработать локальные акты по обучению лиц с ОВЗ, инвалидностью по всем вопросам.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

<p>1. Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, а также специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медикопедагогической комиссии.</p> <p>2. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте Школы</p>	<p>Январь 2025</p>		<p>Комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Актуальная информация на официальном сайте Школы.</p>	<p>-Программа мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ и/или инвалидностью. -Адаптированные дополнительные общеобразовательные программы. -Вкладки на сайте по вопросам обеспечения инклюзивного образования.</p>	<p>Рабочая группа Ответственный за сайт</p>	<p>Директор Трапезникова Ю.Г.</p>
ЗНАНИЕ						
УГЛУБЛЕННОЕ ИЗУЧЕНИЕ						
<p>1. Организовать психолого-педагогическую диагностику по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей</p> <p>2. Организовать индивидуальную работу с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	
<p>1. Определить потребность 2. Разработать рабочую программу</p>	<p>1 сентября 2024</p>		<p>5 класс изучает 1 предмет углубленно</p>	<p>Изучение предмета на углубленном уровне</p>	<p>Учитель-предметник</p>	<p>Директор Трапезникова Ю.Г.</p>
ЗДОРОВЬЕ						
ШСК и ВФСК «ГТО» Задачи:						
<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p> <p>2. Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших значки ГТО</p>					<p>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</p>	

Разработать программы курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2025		– увеличение до 6 и более видов спорта в ШСК.	Утвержденные программы	Учитель физической культуры	Директор Трапезникова Ю.Г
Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО	Сентябрь 2024		Не менее 10% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО»	Количество знаков ГТО	Учитель физической культуры	Директор Трапезникова Ю.Г
ТВОРЧЕСТВО					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА Задачи: 1. Разработка дополнительных образовательных программ, создание новых мест для их реализации. 2. Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования технической направленности 25% и более						
Разработка дополнительных общеобразовательных программ и лицензирование.	Сентябрь 2024 Сентябрь 2027		Количество программ 2	Утвержденные программы	Учитель-предметник	Директор Трапезникова Ю.Г.
Функционирование школьных творческих объединений- более 3	Сентябрь- май 2024-2025		Доля учащихся, занимающихся в кружках дополнительного образования 77% и более	школьные творческие объединения- более 3	Учитель-предметник	Директор Трапезникова Ю.Г.
Определение сетевых партнеров и заключение договоров	Сентябрь- май 2024-2025		Наличие договоров	Договоры	Учитель-предметник	Директор Трапезникова Ю.Г.
ВОСПИТАНИЕ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
КРАЕВЕДЕНИЕ Задачи Реализация программ по краеведению						
Разработка программ по краеведению	Сентябрь-2025		Разработаны программы ВД по краеведению	Утвержденные программы	Учителя предметники.	Директор Трапезникова Ю.Г.
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ					Должность и ФИО работника ОО,	

КАДРЫ БУДУЩЕГО Задачи: 1. Совершение профессиональных проб; 2. Участие во внешних профориентационных мероприятиях.					ответственного за выполнение задачи	
1.Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2.Совершение профессиональных проб и участие во внешних профориентационных мероприятий	Сентябрь 2025	3.	1. Договор о сотрудничестве. 2.Участие во внешних профориентационных мероприятиях	1.Договор о сотрудничестве. 2.Участие во внешних профориентационных мероприятиях	Директор Трапезникова Ю.Г.	Директор Трапезникова Ю.Г.
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ Задачи: 1.Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. 2. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом						
Повышение квалификации, Трансляция опыта	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Охват КПК не менее 80% Трансляция опыта не менее 50%	Директор Трапезникова Ю.Г.	Директор Трапезникова Ю.Г.

Участие педагогов в конкурсном движении	В течение реализации программы		Доля педагогических работников	Наличие победителей (призеров) на региональном уровне	Директор Трапезникова Ю.Г.	Директор Трапезникова Ю.Г.
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
КАДРОВЫЙ ДЕФИЦИТ Задача Формирование благоприятного социального климата						
Привлечение специалистов из числа внутренних сотрудников	2024-2027г		Доля специалистов	100%	Директор Трапезникова Ю.Г	Директор Трапезникова Ю.Г.
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
ШКОЛА ПОЛНОГО ДНЯ Задачи:						
Провести мониторинг родителей по выявлению потребности в открытии групп продленного дня	Сентябрь 2025		100% родителей приняли участие в мониторинге	Справка	Классные руководители	Директор Трапезникова Ю.Г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 472105430277577239910345002321227918832337077959

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 21.04.2026 по 21.04.2027