

ПРОГРАММА
«Повышение качества образования»
на 2019-2022 учебные годы

Село Меркушино

1. Общие положения

1. Понятия и термины

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Управление качеством образования - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Программа «Повышение качества общего образования» разработана в соответствии с пп.13 п.3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ».

2. Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Программа повышения качества образования в МКОУ «Меркушинская ООШ» представлена в виде мероприятий и целевых установок основных направлений деятельности школы по созданию эффективной образовательной среды, направленной на максимальное усвоение обучающимися образовательной программы школы и Федерального компонента государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

3. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Как совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

1. Наличие квалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.

3. Наличие материально – технического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
4. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные программы.

4. Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на принципах:

- *системности* сбора и анализа полученных результатов;
- *комплексности и интеграции* в оценке развития обучающихся;
- *объективности* в оценке образовательных результатов;
- *доступности* информации о состоянии образовательной системы;
- *сопоставления* результатов внутреннего и внешнего контроля.

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, администрации.

2. Цель Программы:

1. Формирование адаптивной образовательной среды, содействующей обеспечению стабильного и высокого качества образования учащихся в рамках ГОС и ФГОС.
2. Разработка и апробация школьной модели оценки качества образования

Задачи Программы:

1. Систематизировать накопленный опыт по оценке результативности образовательной деятельности школы;
2. Непрерывно отслеживать состояния образовательного процесса;
3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
4. Систематизировать сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования;
5. Апробировать новые способы оценивания метапредметных результатов учащихся
6. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

3. Объекты мониторинга

Объектами системы оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1 и 5 классов;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

4. Индикаторы программы (критерии качества образования)

1. Качество образовательной среды:

1.1. методические ресурсы:

- квалификация педагогов;
- курсовая подготовка;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщения опыта на различных уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- возрастной анализ педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;
- доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика);
- качество рабочих программ;
- оснащённость и качество работы библиотеки

1.2. профессиональная компетентность педагогов:

- Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней

1. 3. управленческие ресурсы:

- квалификация руководителя;
- творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;
- качество взаимодействия с внешней средой

2. Качество образовательного процесса:

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодное самообследование школы;
- успеваемость, промежуточная и текущая аттестация обучающихся
- качество сформированности предметных и метапредметных навыков;
- результаты ГИА;
- сформированность ключевых компетенций;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х классов;
- Участие и результативность работы учащихся в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля учащихся 9-ого класса, получивших: документ об образовании.

3. Качество воспитательной работы

- уровень воспитанности учащихся ;
- удовлетворённость школьной жизнью;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- организация межведомственного взаимодействия;
- внеурочная занятость обучающихся;
- индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
- эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);

- эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
- организация школьного самоуправления;
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5. Состояние здоровья обучающихся :

- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

5. Ожидаемые результаты

- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения внутренней системы оценки качества образования;
- Стабилизация качества уровня обученности учащихся (доля учащихся, успевающих на «5», «4-5») по школе на уровне 70%;
- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- Снижение количества ООД, административных правонарушений, преступлений учащимися группы риска;
- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;

- Расширение общественного участия в управлении школой;
- Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школ

6. Этапы реализации Программы на 2019-2022 учебный год

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
1 этап Апрель-август 2019 Аналитико-проектный	Разработка Программы повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Систематизация накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы за период 2017/2018 и 2018/2019 гг. 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. Разработка модели внутренней оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> • определение направлений исследований; • определение критериев, показателей, исполнителей исследований; • осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования;
	Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение действующих законодательных актов, программ, концепций, положения по проблеме оценки качества образования. 2. Разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения. 3. Разработка рабочего инструментария для проведения исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки) 4. Кадровое обеспечение реализации программы. 5. Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования системы оценки качества образования. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
2 этап – ноябрь2019-апрель 2020г основной	Работа по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совещание “Методические и концептуальные основы программы «Повышение качества образования» . 2. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы. 3. Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.
	Работа по изучению личности ребенка, выявление	1. Выявление общих и учебных способностей на первой, второй ступенях обучения.

	способностей учащихся всех возрастных групп.	2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся 1, 5 классов
	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Олимпиадное движение 2. Совершенствование работы и расширение спектра предметных объединений, факультативов, обучение учащихся по индивидуальным учебным планам; 3. Проведение школьной научно-исследовательской конференции, творческих конкурсов 4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся здорового образа жизни
	Создание банка данных по вопросам реализации Программы	1. Деятельность аналитико-диагностического центра школы.
3 этап май- сентябрь 2020 обобщающий	Анализ деятельности школы по реализации Программы, оценка результативности программы, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами. 2. Создание информационного банка по теме «Система оценки качества образования в школе» 3. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 4. Подведение итогов на педагогическом совете школы.

5. Теоретическая модель внутренней системы оценки качества образования



7. Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования



8. Основные формы организации управления качеством образования

№ п / п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1	Организация работы с педагогами									
1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Итоги за учебный год. Задачи школы на следующий уч. год	«Теоретические и концептуальные основы внутреннего мониторинга качества образования»	Итоги за 1 четверть		Итоги за 1 полугодие			Итоги за 3 четверть	
2	Педагогический совет <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в текущем учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов			Анализ итогов школьного тура олимпиад. Формирование банка данных о методиках и процедурах	Анализ результатов Контрольных работ за 1 полугодие. Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности	Определение форм контроля в переводных и выпускном классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс	Отчет классных руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуала	Анализ результатов контрольных работ за 2 полугодие.

		предметно-содержательного анализа результатов ГИА в 2019 году.			ия уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.	компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.			льного досуга за год	
3	Совещания при директоре <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	О разработке программы по повышению качества образования	Предварительные итоги 1 четверти учебного года	Состояние работы по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, о системе подготовки учащихся к	Предварительные итоги 1 полугодия .	Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Анализ результатов к/р по русскому	Оформированы и базы данных ГИА выбор экзаменов,	Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учениками Состояние готовности к итоговой	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся

				олимпиадам и творческим конкурсам		языку, математике 4-8 классы, мониторинго вых исследовани ях 9 класса			аттестации учащихся 9 класса	
4	Семинары, практикумы, консультации, круглые столы <i>Цель:</i> повышение профессиональ ной компетентност и педагогов	В течение года по плану								
2	Организация работы с учащимися Организация урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметных результатов Цели: <ul style="list-style-type: none"> • формирование базовых компетентностей; • придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера; • повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению. 									
1	Кружки и секции	Начальная школа «Умелые ручки» Начальная школа танцевальный «Капитошка» 1-7 классы «Народные подвижные игры» 5-6 классы «ЮИД»								
2	Классные часы	(согласно расписанию)								
3	Научно- практические конференции,	Формирова- ние плана подготовки к		Школьный этап всерос- сийской	Школьны й этап	Диагностика метапредмет ных			Праздник победителей (чествование	Анализ про- ведения

	олимпиады, конкурсы	олимпиадам и конференциям		олимпиады учащихся	всероссийской олимпиады учащихся Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся Подведение итогов олимпиадного движения	результатов учащихся 1-7 классов			победителей конкурсов, олимпиад различного уровня»	конкурсов и научно-практической конференции
4	Организация проектной и исследовательской деятельности			Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, утверждение программы конференции		Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	НПК «Орешек знаний»	НПК «Я-Исследователь» (по результатам НПК «Орешек знаний»)	Анализ результатов НПК учащихся.	Планирование исследовательских проектов на следующий учебный год
3	<p align="center">Организация работы с родителями</p> <p>Цель: удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением</p>									

	Общешкольные родительские собрания	1 класс «Адаптационный период первоклассника»		«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»						
4	Организация системы обеспечения повышения качества образования									
	Система оценки качества образования <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	Анализ поступлений выпускников в ВУЗы,	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (проверка планов внеурочной деятельности)		Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы Мониторинг ГИА 9 классы		Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы		Мониторинг ГИА 9 классы	Годовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы
								Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы		
									Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего	

								образования
Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть				
	1). Качество подготовки обучающихся по классам 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины 5). Выявление резерва качества обучения	1). Качество подготовки обучающихся по классам 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины 5). Выявление резерва качества обучения	1). Качество подготовки обучающихся по классам 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины 5). Выявление резерва качества обучения	1). Качество подготовки обучающихся по классам 2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам 3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам 4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины 5). Выявление резерва качества обучения 6). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся				
	Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года 1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам по результатам учебного 2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся 3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю 4). Оценка педагогической деятельности учителя Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. 1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов. 2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов. 3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов. 4) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА. Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.							

	<p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.</p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</p> <p>Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся</p>
--	---

10. Инструментарий программы

а) Годовая циклограмма работы учителей- предметников с обучающимися по повышению уровня обученности

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
Сентябрь	<p>Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана,</p> <p>Наличие учащихся, переведенных условно.</p> <p>Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения</p>	<p>Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки). Индивидуальные учебные консультации с учащимися, условно переведенными в следующий класс.</p> <p>Консультации с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации</p> <p>Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p>	<p>Активизация мотивации обучения. Адаптация к обучению в новых условиях.</p>
Октябрь	<p>Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и</p>	<p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p>

	предметов (тем, разделов). Снижение престижа активной познавательной деятельности	испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.	Адаптация к обучению новым предметам. Повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся
Ноябрь	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии, имеющих пропуски без уважительной причины Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)	Индивидуальная работа с учащимися и родителями, в т.ч и на Совете профилактики. Оптимальное использование индивидуальных и групповых Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. работа с одаренными детьми
Декабрь	Наличие неуспевающих и часто болеющих детей по итогам полугодия Исследование уровня обученности учащихся по итогам I полугодия	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников Организация полугодических контрольных работ учащихся 2-9 классов Поощрение обучающихся за хорошую учёбу.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся. Анализ уровня обученности учащихся по итогам I полугодия
Январь	Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой	Деятельность НОУ. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, подготовка к школьной НПК Декада здоровья	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Подкрепление лидерства.
Февраль	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией Работа с одаренными учащимися	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, индивидуальные задания Школьной НПК, месячник науки Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися,	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» Возрастание престижа знаний в детском коллективе Создание максимальной ситуации

	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	<p>имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</p> <p>Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА Родительское собрание.</p>	<p>успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»</p> <p>Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей</p>
Март	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов д/з. Здоровьесберегающие технологии на уроке.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
Апрель	<p>Низкое качество остаточных знаний</p> <p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>Организация текущего и итогового повторения.</p> <p>Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p>	Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала
Май	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	<p>Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы</p> <p>Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги учебного года».</p>	<p>Эффективная организация итоговой аттестации</p> <p>Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p>
Июнь	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<p>1. Проведение итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед с</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ГИА .</p> <p>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям (при необходимости)</p>

		родителями об организации летних занятий с детьми	4. Готовность учащихся к новому учебному году
--	--	---	---

Годовая циклограмма работы с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования.

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
Сентябрь	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
Октябрь	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний, работа Совета профилактики	Повышение качества обученности учащихся
Ноябрь	Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом	Тематические родительские собрания, консультации	Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий
Декабрь	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями, расширение количества классов и числа родителей в программе контроля знаний посредством электронного дневника	Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами публичной отчётности.
Февраль	Низкая накопляемость оценок и качество знаний у часто болеющих детей	Совещание при директоре, консультирование	Повышение качества обученности учащихся
Март	Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, ГИА	Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий	Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка к ГИА
Апрель	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Повышение имиджа школы, успешная комплектация 1 классов
Май	Организация итоговой аттестации	Проведение итогового педсовета по допуску к экзаменам, индивидуальная работа с родителями	Успешная сдача выпускниками ГИА

б) Работа учителей школы по повышению качества педагогического мастерства

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
сентябрь (в течение года)	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Анализ кадрового и программного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы
октябрь	Необходимость выявления и поддержки одарённых детей	Проведение методической недели Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников,	Организация работы по обмену передового опыта Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах
ноябрь	снижение интереса обучающихся к обучению в школе	Привлечение участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по русскому языку и литературе
январь	Низкая мотивация обучающихся	Привлечение к участию в конкурсах	Повышение качества знаний
февраль	Проблема систематизации внеурочной деятельности	Привлечение к участию в конкурсах	Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников
март	Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новый учебный год	Формирование заказа на учебники Проведение методической недели. Разработка рабочих программ	Приведение в соответствие с федеральным перечня учебников
апрель-май	Наличие профессиональных затруднений у педагогов	Изучение уровня профессиональных затруднений	Системная работа педагогического коллектива и учителя