

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение « Меркушинская основная общеобразовательная школа»**

Утверждено приказом №121 от 22.10.2018г

**ПРОГРАММА**  
**«Повышение качества образования»**  
**на 2019-2022 учебные годы**

**Село Меркушино**

## 1. Общие положения

### 1. Понятия и термины

**Качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

**Оценка качества образования** - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**Управление качеством образования** - системное, скоординированное воздействие как на образовательный процесс, так и на комплекс других связанных с ним основных, управленческих и поддерживающих процессов с целью достижения наибольшего соответствия параметров функционирования образовательной системы, ее социальных и педагогических результатов установленным и предлагаемым требованиям, нормам, стандартам и ожиданиям.

Программа «Повышение качества общего образования» разработана в соответствии с пп.13 п.3 статьи 28 Закона «Об образовании в РФ» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ».

### 2. Предпосылками для создания программы стали:

- необходимость систематизации накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы;
- необходимость обеспечения документальной обоснованности принятия управленческих решений;
- актуальность обеспечения информацией о состоянии дел в школе внешних пользователей;
- необходимость использования программно-целевого метода управления как эффективного средства принятия управленческих решений.

Программа повышения качества образования в МКОУ «Меркушинская ООШ» представлена в виде мероприятий и целевых установок основных направлений деятельности школы по созданию эффективной образовательной среды, направленной на максимальное усвоение обучающимися образовательной программы школы и Федерального компонента государственного образовательного стандарта на всех ступенях обучения.

### 3. Организационные условия обеспечения и управления качеством образования

Как совокупность взаимосвязанных процессов, позволяющих осуществлять ту или иную деятельность и достигать тех или иных результатов.

1. Наличие квалифицированного педагогического состава, с внутренней потребностью к саморазвитию, улучшению условий труда и его результатов.
2. Организация образовательного процесса с учетом индивидуальных запросов обучающихся. Использование в организации образовательного процесса современных технологий, форм, методов, приемов обучения, позволяющих формировать ключевые компетентности, востребованные сегодняшним днем.

3. Наличие материально – технического обеспечения, позволяющего организовывать образовательный процесс на уровне, соответствующем современным образовательным стандартам.
4. Использование в образовательном процессе образовательных программ и учебно – методических комплексов, позволяющих выполнять государственные образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные программы.

#### **4. Разрабатываемая система повышения качества образования основывается на принципах:**

- *системности* сбора и анализа полученных результатов;
- *комплексности и интеграции* в оценке развития обучающихся;
- *объективности* в оценке образовательных результатов;
- *доступности* информации о состоянии образовательной системы;
- *сопоставления* результатов внутреннего и внешнего контроля.

Программа предусматривает разнообразные формы, методы и приемы деятельности педагогического коллектива, администрации.

#### **2. Цель Программы:**

1. Формирование адаптивной образовательной среды, содействующей обеспечению стабильного и высокого качества образования учащихся в рамках ГОС и ФГОС.
2. Разработка и апробация школьной модели оценки качества образования

#### **Задачи Программы:**

1. Систематизировать накопленный опыт по оценке результативности образовательной деятельности школы;
2. Непрерывно отслеживать состояния образовательного процесса;
3. Создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
4. Систематизировать сложившуюся внутреннюю систему оценки качества образования;
5. Апробировать новые способы оценивания метапредметных результатов учащихся
6. Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;

#### **3. Объекты мониторинга**

Объектами системы оценки качества образования выступают:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- адаптация учащихся 1 и 5 классов;
- доступность образования;
- организация питания;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

#### **4. Индикаторы программы (критерии качества образования)**

##### **1. Качество образовательной среды:**

###### ***1.1. методические ресурсы:***

- квалификация педагогов;
- курсовая подготовка;
- инновационная и экспериментальная деятельность, обобщения опыта на различных уровнях;
- участие в профессиональных конкурсах;
- возрастной анализ педагогического коллектива;
- оснащённость кабинетов методическими материалами и оборудованием;
- обеспеченность учебниками и УМК;
- доступность информационных ресурсов (использование ИКТ технологий, количество ПК в сети, объём Интернет - трафика);
- качество рабочих программ;
- оснащённость и качество работы библиотеки

###### ***1.2. профессиональная компетентность педагогов:***

- Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- Систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
- Количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференциях различного уровня, количество методических разработок и публикаций;

- Количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
- Образовательные достижения обучающихся (успевающие на “4” и “5”, отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- Участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- Личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней

### ***1. 3. управленческие ресурсы:***

- квалификация руководителя;
- творческие успехи, результаты участия в олимпиадах и конкурсах;
- качество взаимодействия с внешней средой

### **2. Качество образовательного процесса:**

- Результативность деятельности школы;
- Продуктивность и результативность образовательных программ;
- Результаты лицензирования и государственной аккредитации школы;
- Достижения в конкурсах разного уровня;
- Ежегодное самообследование школы;
- успеваемость, промежуточная и текущая аттестация обучающихся
- качество сформированности предметных и метапредметных навыков;
- результаты ГИА;
- сформированность ключевых компетенций;
- готовность и адаптация к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученность и адаптация обучающихся 5-х классов;
- Участие и результативность работы учащихся в школьных, муниципальных, областных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и пр.;
- Доля учащихся 9-ого класса, получивших: документ об образовании.

### **3. Качество воспитательной работы**

- уровень воспитанности учащихся ;
- удовлетворённость школьной жизнью;
- результативность участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях различных уровней;
- организация межведомственного взаимодействия;
- внеурочная занятость обучающихся;
- индивидуальная работа с детьми, выявление и сопровождение детей и семей социального риска;
- эффективность работы классных руководителей (рейтинг классного руководителя);

- эффективность организации классного коллектива (рейтинг класса);
- организация школьного самоуправления;
- Отсутствие правонарушений со стороны учащихся школы;

#### **4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов)
- общественно-государственное управление ( педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

#### **5. Состояние здоровья обучающихся :**

- Регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- Динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- Состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

#### **5. Ожидаемые результаты**

- Построение и апробация модели управления качеством образования в школе на основе образовательного мониторинга;
- Разработка и апробация методики проведения внутренней системы оценки качества образования;
- Стабилизация качества уровня обученности учащихся (доля учащихся, успевающих на «5», «4-5») по школе на уровне 70%;
- Повышение качества итоговой аттестации выпускников в форме ГИА ;
- Повышение уровня личностных творческих достижений обучающихся и педагогов;
- Снижение количества ООД, административных правонарушений, преступлений учащимися группы риска;
- Стабильность физического и психического состояния здоровья участников образовательного процесса;
- Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности школы по показателям и индикаторам качества образования;
- Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности школы со стороны общественности;
- Качественное изменений условий реализации образовательного процесса в школе;
- Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;

- Расширение общественного участия в управлении школой;
- Повышение качества нормативно- правовой базы школы, обеспечивающей образовательный процесс школ

### 6. Этапы реализации Программы на 2019-2022 учебный год

Этапы Программы	Компоненты совместной деятельности	Содержание компонентов деятельности
1 этап Апрель-август 2019 Аналитико-проектный	Разработка Программы повышения качества образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Систематизация накопленного опыта по оценке результативности образовательной деятельности школы за период 2017/2018 и 2018/2019 гг.</li> <li>2. Постановка целей и их конкретизация.</li> <li>3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов. Разработка модели внутренней оценки качества образования: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение направлений исследований;</li> <li>• определение критериев, показателей, исполнителей исследований;</li> <li>• осуществление отбора методик и способов получения информации о качестве образования;</li> </ul> </li> </ol>
	Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение действующих законодательных актов, программ, концепций, положения по проблеме оценки качества образования.</li> <li>2. Разработка системы мероприятий по реализации программы по основным направлениям деятельности образовательного учреждения.</li> <li>3. Разработка рабочего инструментария для проведения исследований, обработки, хранения, представления информации (методики, тестовые комплексы, анкеты, бланки )</li> <li>4. Кадровое обеспечение реализации программы.</li> <li>5. Подготовка нормативно-методических документов и материалов для обеспечения функционирования системы оценки качества образования. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.</li> </ol>
2 этап – ноябрь2019-апрель 2020г основной	Работа по реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совещание “Методические и концептуальные основы программы «Повышение качества образования» .</li> <li>2. Корректировка содержательной, организационной и управленческой сторон в процессе реализации программы.</li> <li>3. Определение эффективности применяемых методик для оценки качества образования.</li> </ol>
	Работа по изучению личности ребенка, выявление	1. Выявление общих и учебных способностей на первой, второй ступенях обучения.

	способностей учащихся всех возрастных групп.	2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей учащихся 1, 5 классов
	Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Олимпиадное движение</li> <li>2. Совершенствование работы и расширение спектра предметных объединений, факультативов, обучение учащихся по индивидуальным учебным планам;</li> <li>3. Проведение школьной научно-исследовательской конференции, творческих конкурсов</li> <li>4. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся здорового образа жизни</li> </ol>
	Создание банка данных по вопросам реализации Программы	1. Деятельность аналитико-диагностического центра школы.
3 этап май- сентябрь 2020  обобщающий	Анализ деятельности школы по реализации Программы, оценка результативности программы, оформление результатов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.</li> <li>2. Создание информационного банка по теме «Система оценки качества образования в школе»</li> <li>3. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами.</li> <li>4. Подведение итогов на педагогическом совете школы.</li> </ol>



5. Теоретическая модель внутренней системы оценки качества образования



## 7. Структурные компоненты модели внутренней оценки качества образования



## 8. Основные формы организации управления качеством образования

№ п / п	Система целесообразных форм и мер	Содержание деятельности								
		Август – сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
<b>1</b>	<b>Организация работы с педагогами</b>									
1	Педагогический совет <i>Цель:</i> разработка стратегии и тактики педагогической деятельности по повышению качества образования	Создание условий для повышения качества образовательного процесса. Итоги за учебный год. Задачи школы на следующий уч. год	«Теоретические и концептуальные основы внутреннего мониторинга качества образования»	Итоги за 1 четверть		Итоги за 1 полугодие			Итоги за 3 четверть	
2	<b>Педагогический совет</b> <i>Цель:</i> координация, коррекция, методическое сопровождение деятельности педагогов по повышению качества образования	Предметно-содержательный анализ результатов итоговой аттестации в текущем учебном году. Составление плана повышения качества образования с учетом результатов			Анализ итогов школьного тура олимпиад.  Формирование банка данных о методиках и процедурах	Анализ результатов Контрольных работ за 1 полугодие.  Формирование банка данных о методиках и процедурах определения уровня сформированности	Определение форм контроля в переводных и выпускном классах во 2 полугодии.	Внедрение электронных образовательных ресурсов в образовательный процесс	Отчет классных руководителей творческих групп о выполнении плана работы по развитию творческих способностей учащихся и организации интеллектуала	Анализ результатов контрольных работ за 2 полугодие.

		предметно-содержательного анализа результатов ГИА в 2019 году.			ия уровня сформированности компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся.  Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.	компетенций (общепредметных, предметных, ключевых) у обучающихся. Составление циклограммы школьных мониторинговых исследований.			льного досуга за год	
3	<b>Совещания при директоре</b> <i>Цель:</i> оперативное регулирование управления качеством образования	О разработке программы по повышению качества образования	Предварительные итоги 1 четверти учебного года	Состояние работы по организации школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников, о системе подготовки учащихся к	Предварительные итоги 1 полугодия .	Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Анализ результатов к/р по русскому	Оформированы и базы данных ГИА выбор экзаменов,	Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях	Состояние и эффективность индивидуальной работы с неуспевающими учениками  Состояние готовности к итоговой	Итоговый контроль обученности, воспитанности, уровня здоровья учащихся

				олимпиадам и творческим конкурсам		языку, математике 4-8 классы, мониторинго вых исследовани ях 9 класса			аттестации учащихся 9 класса	
4	<b>Семинары, практикумы, консультации, круглые столы</b> <i>Цель:</i> повышение профессиональ ной компетентност и педагогов	В течение года по плану								
2	<b>Организация работы с учащимися</b> Организация урочной и внеурочной деятельности на основе метапредметных результатов Цели:									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование базовых компетентностей;</li> <li>• придание учебной деятельности практико-преобразовательного (исследовательского) характера;</li> <li>• повышение качества обученности за счет приобретения учащимися навыков исследовательской работы и формирования стойкой мотивации к обучению.</li> </ul>									
1	Кружки и секции	Начальная школа «Умелые ручки» Начальная школа танцевальный «Капитошка» 1-7 классы «Народные подвижные игры» 5-6 классы «ЮИД»								
2	Классные часы	(согласно расписанию)								
3	Научно- практические конференции,	Формирова- ние плана подготовки к		Школьный этап всерос- сийской	Школьны й этап	Диагностика метапредмет ных			Праздник победителей (чествование	Анализ про- ведения

	олимпиады, конкурсы	олимпиадам и конференциям		олимпиады учащихся	всероссийской олимпиады учащихся Муниципальный этап всероссийской олимпиады учащихся Подведение итогов олимпиадного движения	результатов учащихся 1-7 классов			победителей конкурсов, олимпиад различного уровня»	конкурсов и научно-практической конференции
4	Организация проектной и исследовательской деятельности			Анализ предложенных тем исследовательских проектов на научно-практическую конференцию учащихся, утверждение программы конференции		Отчеты о ходе подготовки к конференции Предварительное слушание исследовательских проектов, выработка рекомендаций по их корректировке.	НПК «Орешек знаний»	НПК «Я-Исследователь» (по результатам НПК «Орешек знаний»)	Анализ результатов НПК учащихся.	Планирование исследовательских проектов на следующий учебный год
3	<p align="center"><b>Организация работы с родителями</b></p> <p><b>Цель:</b> удовлетворение образовательных потребностей родителей, совершенствование общественного управления образовательным учреждением</p>									

	Общешкольные родительские собрания	1 класс «Адаптационный период первоклассника»		«Роль родителей в обучении и воспитании школьников в условиях современного образования»						
<b>4</b>	<b>Организация системы обеспечения повышения качества образования</b>									
	<b>Система оценки качества образования</b> <i>Цель:</i> формирование необходимой и достаточной информации для управления качеством образования; автоматизированная обработка и анализ информационных потоков	Анализ поступлений выпускников в ВУЗы,	Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей (проверка планов внеурочной деятельности)		Полугодовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы Мониторинг ГИА 9 классы		Качество общеобразовательной подготовки выпускников основной школы		Мониторинг ГИА 9 классы	Годовые контрольные работы по русскому языку, математике 2-8 классы
								Мониторинг качества подготовки выпускников начальной школы		
									Оценка удовлетворённости обучающихся и родителей качеством услуги общего	

								образования
<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО,</b>	<b>1 четверть</b>	<b>2 четверть</b>	<b>3 четверть</b>	<b>4 четверть</b>				
	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам</p> <p>3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения</p>	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам</p> <p>3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения</p>	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам</p> <p>3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения</p>	<p>1). Качество подготовки обучающихся по классам</p> <p>2). Оценка результатов (средний балл) учебного процесса по классам по всем предметам</p> <p>3). Учет результатов знаний учащихся по каждому учителю по всем предметам</p> <p>4). Отслеживание здоровьесбережения: учет пропусков уроков и их причины</p> <p>5). Выявление резерва качества обучения</p> <p>6). Соблюдение норм учебной нагрузки обучающихся</p>				
	<p><b>Анализ качества подготовки обучающихся по результатам учебного года</b></p> <p>1). Качество подготовки обучающихся по ступеням обучения, предметам по результатам учебного</p> <p>2). Результаты итогового контроля, промежуточной аттестации обучающихся. Анализ сформированности знаний, умений и навыков обучающихся</p> <p>3). Мониторинг результатов знаний (средний балл, процент качества) учащихся по каждому учителю</p> <p>4). Оценка педагогической деятельности учителя</p> <p><b>Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</b></p> <p>1) Выбор экзаменов выпускниками 9 – х классов.</p> <p>2) Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов.</p> <p>3) Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок выпускников 9 классов.</p> <p>4) Предметно-содержательный анализ результатов ГИА.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах.</b></p>							



	<p>1) Количественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в научно – практических конференциях.</b></p> <p>1) Количественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p>2) Качественные показатели участия обучающихся в научно-практических конференциях.</p> <p><b>Анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</b></p> <p>1) Количественные и качественные показатели участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и спортивных соревнованиях.</p> <p><b>Анализ факторов, оказавших влияние на результаты образовательной подготовки обучающихся.</b></p> <p><b>Мониторинг качества образования на основе результатов государственной (итоговой) аттестации обучающихся</b></p>
--	---

## 10. Инструментарий программы

### *а) Годовая циклограмма работы учителей- предметников с обучающимися по повышению уровня обученности*

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Прогнозируемый результат
<b>Сентябрь</b>	<p>Длительный перерыв в занятиях, проблемы адаптации обучающихся к требованиям по предметам учебного плана,</p> <p>Наличие учащихся, переведенных условно.</p> <p>Проблема преемственности при переходе из 1-й во 2-ю ступень обучения</p>	<p>Повторение пройденного материала, анализ пробелов, работа по отработке предметных умений (алгоритмы, памятки). Индивидуальные учебные консультации с учащимися, условно переведенными в следующий класс.</p> <p>Консультации с родителями</p> <p>Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации</p> <p>Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика.</p>	<p>Активизация мотивации обучения. Адаптация к обучению в новых условиях.</p>
<b>Октябрь</b>	<p>Выявление пробелов в знаниях и трудности в освоении отдельных</p>	<p>Индивидуальное консультирование обучающихся, имеющих пробелы и</p>	<p>Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем.</p>

	предметов (тем, разделов).  Снижение престижа активной познавательной деятельности	испытывающих трудности в освоении отдельных тем, в том числе и по новым предметам. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.	Адаптация к обучению новым предметам.  Повышение мотивации у слабоуспевающих учащихся
<b>Ноябрь</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией в I полугодии, имеющих пропуски без уважительной причины  Недостаточное внимание к учащимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)	Индивидуальная работа с учащимися и родителями, в т.ч и на Совете профилактики. Оптимальное использование индивидуальных и групповых  Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Повышение уровня обученности в I полугодии по сравнению с предыдущими годами в данной параллели. работа с одаренными детьми
<b>Декабрь</b>	Наличие неуспевающих и часто болеющих детей по итогам полугодия  Исследование уровня обученности учащихся по итогам I полугодия	Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Участие в Муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников  Организация полугодовых контрольных работ учащихся 2-9 классов Поощрение обучающихся за хорошую учёбу.	Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе учащихся.  Анализ уровня обученности учащихся по итогам I полугодия
<b>Январь</b>	Недостаточное внимание к одарённым детям, успешно справляющимся с учебой	Деятельность НОУ. Проведение олимпиад, интеллектуальных марафонов, подготовка к школьной НПК Декада здоровья	Возрастание престижа знаний в детском коллективе. Подкрепление лидерства.
<b>Февраль</b>	Возможная неблагоприятная оценочная ситуация отдельных учащихся в связи с предстоящей четвертной аттестацией  Работа с одаренными учащимися	Влияние групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Постановка задачи «исправления» текущих оценок. Консультирование, индивидуальные задания Школьной НПК, месячник науки  Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с учащимися,	Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3» Возрастание престижа знаний в детском коллективе  Создание максимальной ситуации

	Накопление пробелов знаний у отдельных учащихся	<p>имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими</p> <p>Подготовка учащихся выпускных классов к итоговой аттестации в формате ГИА Родительское собрание.</p>	<p>успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих учащихся и учащихся, успевающих с одной «3»</p> <p>Психологическая готовность к сдаче ГИА. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей</p>
<b>Март</b>	Наличие учащихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок	Анализ школьных факторов риска. Анализ объемов д/з. Здоровьесберегающие технологии на уроке.	Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся учащихся
<b>Апрель</b>	<p>Низкое качество остаточных знаний</p> <p>Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год</p> <p>Недостаточное знание родителями специфики работы учителей</p>	<p>Организация текущего и итогового повторения.</p> <p>Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p>	Компенсация пробелов знаний, прочное закрепление материала
<b>Май</b>	Проблема успешного проведения годовой и итоговой аттестации	<p>Знакомство учащихся с нормами и правилами аттестации, продолжение повторения, тренировочные и контрольные работы</p> <p>Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги учебного года».</p>	<p>Эффективная организация итоговой аттестации</p> <p>Список учащихся, требующих в конце года особого внимания. Сокращение числа учащихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4».</p>
<b>Июнь</b>	<p>Проблема итоговой аттестации</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными</p>	<p>1. Проведение итоговой аттестации в формате ГИА (в том числе психологическая).</p> <p>2. Анализ результатов итоговой аттестации.</p> <p>3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными учащимися</p> <p>4. Проведение индивидуальных бесед с</p>	<p>1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ГИА.</p> <p>2. Совершенствование программы подготовки к ГИА .</p> <p>3. Качественная подготовка к осенним испытаниям (при необходимости)</p>

		родителями об организации летних занятий с детьми	4. Готовность учащихся к новому учебному году
--	--	---	---

*Годовая циклограмма работы с родителями по сопровождению процесса повышения качества образования.*

Месяц	Проблема и ее причина	Меры по устранению проблемы	Ожидаемый результат
<b>Сентябрь</b>	Низкая готовность обучающихся к началу занятий	Проведение родительских собраний, знакомство с учебным планом, его особенностями, учителями	Повышение уровня школьной адаптации
<b>Октябрь</b>	Снижение уровня качества обученности	Индивидуальные встречи с родителями, посещение семей, проведение бесед по контролю знаний, работа Совета профилактики	Повышение качества обученности учащихся
<b>Ноябрь</b>	Отстранённость родителей от вопросов по работе с классом	Тематические родительские собрания, консультации	Формирование благоприятного морально-психологического климата класса, привлечение родителей к проведению воспитательных мероприятий
<b>Декабрь</b>	Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия	Оперативная связь с родителями, расширение количества классов и числа родителей в программе контроля знаний посредством электронного дневника	Повышение ответственности родителей в контроле успеваемости детей. Знакомство родителей с материалами публичной отчётности.
<b>Февраль</b>	Низкая накопляемость оценок и качество знаний у часто болеющих детей	Совещание при директоре, консультирование	Повышение качества обученности учащихся
<b>Март</b>	Слабая информированность и заинтересованность родителей в успешной организации окончания учебного года, ГИА	Школьное родительское собрание, индивидуальные собеседования с родителями и учащимися, выработка стратегии совместных действий	Повышение уровня знаний, ликвидация пробелов, успешная подготовка к ГИА
<b>Апрель</b>	Недостаточное знание родителями специфики работы учителей	Проведение «Дня открытых дверей» для родителей	Повышение имиджа школы, успешная комплектация 1 классов
<b>Май</b>	Организация итоговой аттестации	Проведение итогового педсовета по допуску к экзаменам, индивидуальная работа с родителями	Успешная сдача выпускниками ГИА

*б) Работа учителей школы по повышению качества педагогического мастерства*

<b>Месяц</b>	<b>Проблема и ее причина</b>	<b>Меры по устранению проблемы</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
<b>сентябрь</b> ( в течение года)	Отслеживание эффективности работы по повышению квалификации педагогических кадров	Планирование и прогнозирование курсовой подготовки. Анализ кадрового и программного методического обеспечения	Повышение квалификации педагогов и результативности их работы
<b>октябрь</b>	Необходимость выявления и поддержки одарённых детей	Проведение методической недели  Подготовка и проведение этапов Всероссийской олимпиады школьников,	Организация работы по обмену передового опыта Рост качественных и количественных показателей участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах
<b>ноябрь</b>	снижение интереса обучающихся к обучению в школе	Привлечение участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Развитие системы поддержки талантливых детей, привитие интереса к предмету посредством деятельностного подхода и творчества. Повышение качества знаний по русскому языку и литературе
<b>январь</b>	Низкая мотивация обучающихся	Привлечение к участию в конкурсах	Повышение качества знаний
<b>февраль</b>	Проблема систематизации внеурочной деятельности	Привлечение к участию в конкурсах	Организация познавательной деятельности и формирование исследовательской культуры школьников
<b>март</b>	Необходимость обновления фонда учебников и разработки рабочих программ на новый учебный год	Формирование заказа на учебники Проведение методической недели. Разработка рабочих программ	Приведение в соответствие с федеральным перечня учебников
<b>апрель-май</b>	Наличие профессиональных затруднений у педагогов	Изучение уровня профессиональных затруднений	Системная работа педагогического коллектива и учителя