

ПОЛОЖЕНИЕ О РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ В МКОУ «МЕРКУШИНСКАЯ ООШ»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о реализации инклюзивной практики в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Меркушинская основная общеобразовательная школа» разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом образовательного учреждения.

1.2. Инклюзивная практика рассматривается как реализация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей по месту жительства с обеспечением в образовательной организации специальных условий.

1.3. Обучающимися с ОВЗ являются обучающиеся, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4 Задачи инклюзивной практики:

- создание образовательной среды, способствующей гармоничному развитию детей, имеющих разные стартовые возможности;
- формирование толерантного сообщества детей, родителей, персонала и социального окружения;
- создание условий для развития потенциальных возможностей детей с ОВЗ в совместной деятельности со здоровыми сверстниками;
- организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования, включающей диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, социально-трудовое направления деятельности, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами;
- оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями, включение законных представителей в процесс обучения и воспитания ребенка, формирование у них адекватного отношения к особенностям его развития, выработка оптимальных подходов к проблемам семейного воспитания.

1.5. Социальными партнерами сетевого взаимодействия с целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики могут являться Ресурсные центры инклюзивного образования специальных (коррекционных) общеобразовательных организаций, центральная

(территориальная) психолого-медико-педагогическая комиссия, организации системы социальной защиты и здравоохранения, осуществляющие реабилитационные услуги для детей с ОВЗ.

2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Инклюзивная практика реализуется в общеобразовательном учреждении на основании вышеуказанных документов и настоящего Положения.

2.2. Зачисление ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс (далее - инклюзивный класс) и класс, реализующий адаптированные программы осуществляется приказом директора общеобразовательной организации с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций Центральной (территориальной) психолого-медико- педагогической комиссии (далее - ПМПК).

2.3. Комплектование инклюзивных классов осуществляется в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

2.4. Содержание образовательного процесса в инклюзивных классах определяется адаптированными основными общеобразовательными программами, учебным планом, годовым календарным графиком и расписанием занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно, а также индивидуальным учебным планом для обучающегося с ОВЗ при наличии рекомендаций ПМПК.

2.5. Индивидуальный учебный план для обучающегося с ОВЗ может разрабатываться на учебный год, либо на полгода, либо на каждую четверть. Учреждение вправе в любое время вносить в содержательную часть индивидуального учебного плана изменения на основании ходатайства ПМПк, ППк и родителей (законных представителей). В индивидуальный учебный план для ребенка с ОВЗ включаются:

- организация индивидуального режима (снижение объема заданий, дополнительный день отдыха в течение недели и др.);
- организация обучения в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся;
- организация индивидуальных и групповых занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- организация обязательных коррекционно-развивающих занятий, в том числе в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

2.6. Перевод детей с ОВЗ в следующий класс осуществляется по результатам промежуточной аттестации по предметам, на основании

рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума и решения педагогического совета общеобразовательного учреждения.

2.7. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных общеобразовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ПМПк и с согласия родителей (законных представителей), обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику специалистами для получения рекомендаций.

2.8. Обучение в инклюзивном классе организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает общеобразовательное учреждение.

2.9. Оценка знаний обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для лиц с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.10. Решение о прохождении промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ учитывается на основании рекомендаций ПМПк, ППк.

2.11. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ, обучавшихся инклюзивно за курс основной школы, проводится в соответствии с нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации для выпускников с ОВЗ.

2.12. Выпускникам с ОВЗ при успешном прохождении итоговой аттестации выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования.

3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

3.1 Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

3.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются: выявление структуры нарушения; преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания; информирование родителей (законных представителей) относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушений.

3.3. С целью осуществления психолого-педагогического сопровождения в учреждении приказом директора создается ППк, в состав которого могут входить педагогические работники общеобразовательного учреждения: учителя, работающие с данной категорией учащихся; медицинские работники, социальный педагог; а также профильные специалисты, участвующие в ППк в рамках сетевого взаимодействия.

3.4. ППк осуществляет психолого-педагогическое, организационно-

методическое сопровождение и обеспечение образовательного процесса.

4. ДОКУМЕНТАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

4.1. В учреждении ведется следующая документация, регламентирующая реализацию инклюзивной практики:

- адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ;

- журнал учета проведенных с обучающимися с ОВЗ уроков (занятий) учебного плана и посещения их детьми;

- рабочие адаптированные программы по предметам для обучающихся с ОВЗ которые разрабатываются в соответствии с Положением о разработке адаптированных общеобразовательных программ;

- расписание уроков (занятий), индивидуальных коррекционных занятий, утвержденное директором общеобразовательной организации;

- рабочие программы членов группы психолого-педагогического, утвержденные директором общеобразовательного учреждения;

- индивидуальные программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ;

- договоры общеобразовательного учреждения с социальными партнерами по вопросам реализации психолого-педагогического сопровождения;

- тетради обучающихся с ОВЗ, посещающих занятия узких специалистов.

5. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Участниками инклюзивного образовательного процесса являются педагогические и иные работники образовательного учреждения, обучающиеся с ОВЗ и их родители (законные представители), или лица их заменяющие.

5.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

5.3. Права и обязанности педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются актами законодательства Российской Федерации, Уставом общеобразовательной организации, настоящим Положением.

5.4. Обязанности педагогических и иных работников общеобразовательного учреждения, работающих в рамках инклюзивной практики, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором общеобразовательного учреждения на основании квалификационных характеристик.

5.5. Права и обязанности, обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации и

уставом общеобразовательной организации.

5.6. Права и обязанности профильных специалистов, осуществляющих свою профессиональную деятельность в рамках сетевого взаимодействия, определяются законодательством Российской Федерации и договором о сетевом взаимодействии.

6. ВСТУПЛЕНИЕ В СИЛУ, ВНЕСЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ В НАСТОЯЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ

6.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения его приказом директора школы.

6.2. Внесение поправок и (или) изменений, дополнений в настоящее Положение исходить от Педагогического совета, Управляющего совета школы, мнения обучающихся, родителей, администрации школы, учреждения.

6.3. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.