



**к Адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе начального общего  
образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития.**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Математические представления»  
для 1 дополнительного класса.**

<b>Учебный предмет</b>	Математические представления
<b>Классы</b>	1 дополнительный
<b>Стандарт</b>	ФГОС НОО ОВЗ
<b>Количество учебных часов</b>	1 дополнительный класс – 1 час в неделю, 33 часа в год.
<b>УМК</b>	
<b>ЭОР</b>	

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

### 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

#### I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ»

##### ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

###### Обучающийся научится:

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (мимика, жесты);
- устанавливать контакты;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- принимать помощь.

###### Обучающийся получит возможность:

- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, в создании совместных построек);
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
- принимать участие в коллективных делах и играх

##### ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

###### Обучающийся научится:

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на изображении;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- использовать по назначению учебные материалы: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука в руке;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

##### ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1 группа (умеренная умственная отсталость)	2 группа (тяжелая умственная отсталость и ТМНР)	3 группа (глубокая умственная отсталость и ТМНР)
Количественные представления		

<p>Научится находить одинаковые предметы. Различать множества («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнить множества (без пересчета). Получит представление о числовой последовательности. Научится пересчитывать предметы до 2-х, узнавать цифры 1, 2. Соотносить цифры 1, 2 с количеством предметов. Писать цифры (до 2-х).</p>	<p>С помощью педагога научится различать множества (один – много). С помощью педагога научится пересчитывать предметы и соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой (до 2-х).</p>	<p>Научится проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).</p>
<b>Представления о форме</b>		
<p>Научится различать предметы по форме, соотносить форму предмета с фигурой. Научится рисовать линии (прямая, кривая), круг произвольной величины.</p>	<p>С помощью педагога научится различать предметы по форме, рисовать линии (прямая), круг произвольной величины.</p>	<p>Научится проводить несложные наблюдения за предметами разной формы под руководством учителя.</p>
<b>Представления о величине</b>		
<p>Научится различать предметы по величине (длинный-короткий, широкий-узкий). Научится работать с линейкой, узнает ее назначение.</p>	<p>С помощью педагога научится различать предметы по величине (длинный-короткий, широкий-узкий); работать с линейкой.</p>	<p>Использовать предметы, находящиеся в поле зрения в помещении, по назначению.</p>
<b>Пространственные представления</b>		
<p>Научится: ориентироваться в схеме тела, в пространстве; составлять предметы (изображения) из нескольких частей (2-3); составлять ряд из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх; определять отношения порядка следования: первый, последний; определять месторасположения предметов в ряду.</p>	<p>С помощью педагога научится ориентироваться в схеме тела и в пространстве; составлять предметы (изображения) из нескольких частей (2); составлять ряд из предметов (изображений): слева направо.</p>	<p>Научится ориентироваться в схеме собственного тела.</p>
<b>Временные представления</b>		
<p>Научится: различать части суток; соотносить действие с временными промежутками; составлять и проследивать последовательность событий.</p>	<p>С помощью педагога научится различать части суток.</p>	<p>Научится самостоятельно выполнять стереотипную инструкцию (дай ..., возьми..., на ...).</p>

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### ***Представления о величине.***

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Линейка. Её назначение.

### ***Представление о форме.***

Понятие о форме предмета (круги большой и маленький и т.д.). Цвет предмета (основные цвета). Различение геометрических фигур (квадрат, круг). Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

### ***Количественные представления.***

Нахождение одинаковых предметов. Объединение предметов в единое множество.

Различение множеств (много, мало). Сравнение множеств (без пересчета).

Представление о числовой последовательности (первый - последний). Числовой ряд 1-2.

Пересчет предметов до 2-х. Узнавание цифр 1-2. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры 1-2.

***Пространственные представления.***

Пространственные представления (право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («правая сторона», «левая сторона»).

***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

***Диагностика***

Определение уровня сформированности элементарных математических представлений и умений у обучающихся на начало, середину и конец учебного года.

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	<b>Стартовая диагностика.</b>	1	
	<b>Раздел: Представление о величине – 2 часа</b>		
1	Длинный короткий.	2	
	<b>Раздел: Представление о форме – 7 часов</b>		
1	Понятие о форме предмета. Круг. Большой, маленький. Узнавать круг среди других геометрических фигур.	1	
2	Понятие о форме предмета. Круг. Раскрашивание круга в разных направлениях.	1	
3	Понятие о форме предмета. Квадрат. Большой маленький. Узнавать квадрат среди других геометрических фигур.	1	
4	Понятие о форме предмета. Квадрат. Раскрашивание квадрата в разных направлениях.	1	
5-6	Цвет предмета. Основные цвета.	2	
7	Повторение изученного материала.	1	
	<b>Раздел: Количественные представления – 4 часа</b>		
1-2	Мало – много.	2	
3	Пусто.	1	
4	Повторение изученного материала. Много, мало, пусто.	1	
	<b>Раздел: Пространственные представления – 5 часов</b>		
1	Ориентация в пространстве : справа - слева	1	
2	Промежуточная диагностика	1	
3-4	Ориентация на плоскости : справа-слева.	2	
5	Повторение изученного материала.	1	
	<b>Раздел: Временные представления – 4 часа</b>		
1	Части суток : утро, день	1	
2	Части суток : вечер ночь	1	
3	Повторение изученного материала.	2	
	<b>Раздел: Количественные представления – 10 часов</b>		

1	Число и цифра 1 .Штриховка цифры 1.	1	
2	Соотнесение цифры 1 с количеством пальцев, предмета.	1	
3	Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	1	
4-5	Отношение порядка следования. (первый, последний)	2	
6	Число и цифра 2. Штриховка цифры 2.	1	
7	Соотнесение цифры 2 с количеством пальцев, предмета.	1	
8	Прорисовывание цифры 2 по трафарету	1	
9	Повторение пройденного материала.	1	
10	Диагностика на конец года	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>33</b>	
№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
1	<b>Стартовая диагностика.</b>	1	
	<b>Раздел: Представление о величине – 2 часа</b>		
1	Длинный короткий.	2	
	<b>Раздел: Представление о форме – 7 часов</b>		
1	Понятие о форме предмета. Круг. Большой,меленький. Узнавать круг среди других геометрических фигур.	1	
2	Понятие о форме предмета. Круг. Раскрашивание круга в разных направлениях.	1	
3	Понятие о форме предмета. Квадрат. Большой маленький. Узнавать квадрат среди других геометрических фигур.	1	
4	Понятие о форме предмета. Квадрат. Раскрашивание квадрата в разных направлениях.	1	
5-6	Цвет предмета. Основные цвета.	2	
7	Повторение изученного материала.	1	
	<b>Раздел: Количественные представления – 4 часа</b>		
1-2	Мало – много.	2	
3	Пусто.	1	
4	Повторение изученного материала. Много,мало,пусто.	1	
	<b>Раздел: Пространственные представления – 5 часов</b>		
1-2	Ориентация в пространстве : справа - слева	2	
3-4	Ориентация на плоскости : справа-слева.	2	
5	Повторение изученного материала. Диагностика.	1	
	<b>Раздел: Временные представления – 4 часа</b>		
1	Части суток : утро, день	1	
2	Части суток : вечер ночь	1	
3	Повторение изученного материала.	2	
	<b>Раздел: Количественные представления – 10 часов</b>		

1	Число и цифра 1 .Штриховка цифры 1.	1	
2	Соотнесение цифры 1 с количеством пальцев, предмета.	1	
3	Прорисовывание цифры 1 по трафарету.	1	
4-5	Отношение порядка следования. (первый, последний)	2	
6	Число и цифра 2. Штриховка цифры 2.	1	
7	Соотнесение цифры 2 с количеством пальцев, предмета.	1	
8	Прорисовывание цифры 2 по трафарету	1	
9	Повторение пройденного материала.	1	
10	Диагностика	1	
	<b>ВСЕГО</b>	<b>33</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022