

Городской округ Верхотурский Свердловской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Меркушинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического
совета
Пр. № 7 от 06.10.2021

Утверждаю 
Директор школы Трапезникова Ю.Г.
Пр. № 95 от 06.10.2021



**Адаптированная рабочая программа
учебного курса «Окружающий социальный мир»
для обучающихся 1 дополнительного класса**

Предметная область: Окружающий мир.

Учитель начальных классов:
Глотова Анастасия Васильевна

с.Меркушино
2021 г.

**Приложение № _____
к Адаптированной основной
общеобразовательной
программе начального общего
образования обучающихся
с умеренной, тяжелой, глубокой
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями),
тяжелыми и множественными
нарушениями развития.**

**Рабочая программа
по учебному предмету «Окружающий социальный мир»
для 1 дополнительного класса.**

Учебный предмет	Окружающий социальный мир
Классы	1 дополнительный
Стандарт	ФГОС НОО ОВЗ
Количество учебных часов	1 дополнительный класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.
УМК	
ЭОР	

І. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОКРУЖАЮЩИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ МИР»

ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учётом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. Требования к результатам освоения АООП (вариант 2) представляют собой описание **возможных** результатов образования и конкретизированы для каждого обучающегося в специальной индивидуальной программе развития (СИПР).

1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Обучающийся научится:

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (мимика, жесты);
- устанавливать контакты;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- принимать помощь

Обучающийся получит возможность:

- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, в создании совместных рисунков);
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
- принимать участие в коллективных делах и играх

ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Обучающийся научится:

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на изображении;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- использовать по назначению учебные материалы: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука в руке;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1 группа (умеренная умственная отсталость)	2 группа (тяжёлая умственная отсталость и ТМНР)	3 группа (глубокая умственная отсталость и ТМНР)
---	--	--

«Школа»		
<p>Получит представление о классе, правилах поведения в школе.</p> <p>Научится находить свою парту по фото.</p> <p>Научится ориентироваться в пространстве класса.</p> <p>Научится дифференцировать игрушки и школьные принадлежности.</p>	<p>Получит элементарные представления о классе.</p> <p>Научится находить свою парту по предметной картинке.</p> <p>Научится проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).</p>	<p>Научится проявлять интерес к школьным принадлежностям, адекватно использовать их (рука в руке).</p>
«Предметы и материалы, изготовленные человеком»		
<p>Научится рассматривать, называть предметы окружающего мира.</p> <p>Научится проявлять интерес к объектам, созданным человеком (игрушки, посуда, одежда, мебель).</p>	<p>Научится рассматривать предметы окружающего мира.</p>	<p>Научится проводить несложные наблюдения под руководством учителя.</p>
«Квартира, дом, двор»		
<p>Научится различать дом, улицу, комнату.</p> <p>Научится слушать и отвечать на вопросы (на наглядном материале).</p> <p>Применять правила поведения на улице, дороге (под руководством учителя).</p> <p>Использовать знаково-символические средства (рисунки, пиктограммы) для общения.</p>	<p>Выбирать знаково-символические средства (пиктограммы) для обозначения предметов квартиры, членов семьи с помощью учителя.</p> <p>Применять правила поведения на улице, дороге (под руководством учителя).</p>	<p>Использовать предметы, находящиеся в поле зрения в квартире, по назначению.</p>
«Семья»		
<p>Научится рассматривать фотографии членов семьи, называть их по имени.</p> <p>Составлять короткие предложения о себе.</p>	<p>Научится узнавать, называть, различать членов семьи и себя на фото.</p>	<p>Научится узнавать себя на фото.</p>
«Профессии»		

<p>Получит представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (водитель, повар, продавец, врач).</p> <p>Научится организовывать свободное время с учетом своих интересов.</p>	<p>Получит представления о профессиях людей, окружающих ребенка (водитель, повар, продавец, врач).</p> <p>Научится взаимодействовать в группе в процессе доступной деятельности.</p>	<p>Научится самостоятельно выполнять стереотипную инструкцию (дай ..., возьми..., на ...)</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Школа. Здравствуй, школа! Я-ученик. Правила поведения в школе (на уроке, на перемене). Мой класс. Моя парта. Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш), действия с ними.

Семья. Семья. Члены семьи. Узнавание, называние, различение членов семьи по фото. Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери". Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?

Предметы и материалы, изготовленные человеком. Игрушки твёрдые/мягкие. Мяч. Кукла. Одежда. Мебель (стол, стул, шкаф). Посуда (тарелка, чашка, ложка).

Квартира, дом, двор. Дом, в котором я живу (квартира). Улица. Двор (игровая площадка). Помощники в доме (бытовые приборы). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».

Город. Транспорт. Улица. Уличное движение. Транспорт. Автобус.

Профессии. Водитель (шофер). Водитель-пассажир (игра). Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»). Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»). Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» Игра "Я готовлю обед".

Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	Раздел: Школа – 3 часа		
1	Обследование обучающихся.	1	
2	Здравствуй, школа! Я-ученик. Правила поведения на уроке, на перемене, в школе.	1	
3	Мой класс. Моя парта. Школьные принадлежности (тетрадь, карандаш), действия с ними.	1	
	Раздел: Предметы и материалы изготовленные человеком – 6 часов		
1	Игрушки твёрдые/мягкие. Мяч. Кукла.	1	
2	Одежда (куртка, кофта, брюки, юбка).	1	
3	Мебель (стол, стул, шкаф). Посуда (тарелка, чашка, ложка).	1	
4	Дом, в котором я живу. Улица. Двор (игровая площадка).	1	
5	Помощники в доме (бытовые приборы). Игровые действия: «Чаепитие», «Стирка».	1	
6	Промежуточная диагностика	1	
	Раздел: Семья – 2 часа		
1	Семья. Члены семьи. Узнавание, называние, различение членов семьи по фото.	1	
2	Сюжетно-ролевые игры "Дочки-матери". Что такое «хорошо» и что такое «плохо»?	1	
	Раздел: Город. Транспорт. - 1 час		
1	Улица. Уличное движение. Транспорт. Автобус	1	
	Раздел: Профессии. – 4 часа		
1	Водитель – шафер. Водитель – пассажир.	1	
2	Врач. Доктор-пациент (игра «Больница»).	1	
3	Продавец. Продавец-покупатель (игра «Магазин»).	1	
4	Повар. Упражнение «Что пригодится повару?» Игра "Я накрываю на стол". Игра "Я готовлю обед".	1	
1	Итоговая диагностика	1	
	ВСЕГО	17	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022