

Городской округ Верхотурский Свердловской области  
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Меркушинская основная общеобразовательная школа»

Принята на заседании педагогического совета Пр. № 7 от 06.10.2021	Утверждаю  Директор школы Трапезникова Ю.Г. Пр. № 95 от 06.10.2021
--	--



**Адаптированная рабочая программа**  
**учебного курса «Человек»**  
**для обучающихся 1 дополнительного класса**

Предметная область: Окружающий мир.

Учитель начальных классов:  
Глотова Анастасия Васильевна

с.Меркушино  
2021 г.

**Приложение № \_\_\_\_\_  
к Адаптированной основной  
общеобразовательной  
программе начального общего  
образования обучающихся  
с умеренной, тяжелой, глубокой  
умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями),  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития.**

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Человек»  
для 1 дополнительного класса.**

<b>Учебный предмет</b>	Человек
<b>Классы</b>	1 дополнительный
<b>Стандарт</b>	ФГОС НОО ОВЗ
<b>Количество учебных часов</b>	1 дополнительный класс – 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.
<b>УМК</b>	
<b>ЭОР</b>	

# 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЧЕЛОВЕК»

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных** результатов образования данной категории обучающихся.

### ВОЗМОЖНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Обучающийся научится:

- понимать эмоциональные состояния других людей;
- понимать язык эмоций (мимика, жесты);
- устанавливать контакты;
- избегать конфликтных ситуаций;
- пользоваться жестовыми формами взаимодействия для установления контактов;
- принимать помощь.

#### Обучающийся получит возможность:

- участвовать в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, экскурсиях, в создании совместных рисунков);
- наблюдать за окружающими предметами и явлениями;
- принимать участие в коллективных делах и играх

### ВОЗМОЖНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

#### Обучающийся научится:

- переключать взгляд с одного предмета на другой;
- фиксировать взгляд на лице педагога;
- фиксировать взгляд на изображении;
- понимать жестовую инструкцию;
- понимать инструкцию по пиктограммам;
- использовать по назначению учебные материалы: бумагу, карандаш, мел;
- выполнять действие способом рука в руке;
- удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

### ВОЗМОЖНЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАНИЯ

1 группа (умеренная умственная отсталость)	2 группа (тяжелая умственная отсталость и ТМНР)	3 группа (глубокая умственная отсталость и ТМНР)
<b>Обучающийся научится</b>		
<b>Представления о себе</b>		
Показывать части тела по образцу. Называть свое имя. Показывать и называть пальцы (большой, указательный). Ориентироваться в пространстве класса.	Показывать части тела с помощью учителя, по подражанию. Называть свое имя. Показывать пальцы (большой, мизинец).	Проявлять интерес к себе и одноклассникам.
<b>Семья</b>		
Понимать окружающих людей, проявлять к ним	Называть членов семьи. Получит представление о	Научится узнавать себя на фото.

доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними. Соблюдать правила поведения и общения. Называть членов семьи.	своем ближайшем окружении.	
<b>Гигиена тела</b>		
Следить за чистотой рук. Соблюдать последовательность действий при мытье и вытирании рук.	Следить за чистотой рук (с помощью педагога).	Самостоятельно выполнять стереотипную инструкцию
<b>Туалет</b>		
Вовремя проситься в туалет. Сообщить о желании	сходить в туалет с помощью пиктограммы.	Показывать пиктограмму «туалет».
<b>Одевание и раздевание</b>		
Различать и называть предметы одежды и обуви. Складывать и убирать снятые с себя предметы одежды.	С помощью педагога различать и называть предметы одежды и обуви.	Самостоятельно выполнять стереотипную инструкцию (дай ..., возьми..., на ...)
<b>Прием пищи</b>		
Различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, убирать посуду со стола после еды. Садиться за стол и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Различать и называть основные предметы питания (суп, каша).	С помощью педагога различать предметы, нужные для приема пищи. Мыть руки перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол. С помощью педагога различать основные предметы питания (суп, каша).	Научится держать ложку и самостоятельно есть.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Представления о себе.**

Части тела. Ориентация на своем теле. Называние своего имени. Показывать и называть пальцы (большой, указательный). Практические работы по теме.

### **Гигиена тела.**

Умение ухаживать за руками. Вытирание рук полотенцем. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Практические работы по теме.

### **Одевание и раздевание.**

Знание назначения предметов одежды и обуви. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: молнии. Расстегивание (застегивание) молнии. Знание назначения деталей предметов одежды. Практические работы по теме.

**Туалет.** Сообщение о желании сходить в туалет. Соблюдение последовательности действий в туалете. Практические работы по теме.

### **Семья.**

Узнавание (различение) членов семьи. Понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию с ними.

Соблюдать правила поведения и общения.

### **Прием пищи.**

Умение различать и называть предметы, нужные для приема пищи. Отработка навыка: мытья рук перед едой, правильно держать ложку, правильно ею пользоваться, не разливать еду на стол и на пол, уборка стола после еды. Садиться за столы и выходить из-за стола по разрешению учителя. Выйдя из-за стола, задвигать за собой стул. Умение различать и называть основные предметы питания (суп, каша). Практические работы по теме.

**Диагностика (стартовая, промежуточная, итоговая).**

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел : Представление о себе – 2 часа</b>		
1	Диагностика. Человек: строение (части тела)	1	
2	Игра импровизация «Что умеет твое тело»	1	
	<b>Раздел : Гигиена тела – 2 часа</b>		
1	Режим дня школьника.	1	
2	Гигиена тела. Практическое занятие: как правильно мыть руки,лицо,глаза,уши.	1	
	<b>Раздел : Одевание и раздевание – 6 часов.</b>		
1-2	Различие предметов одежды.	2	
2-4	Различение деталей предметов одежды :пуговицы,молнии,заклепки. Диагностика.	2	
5	Игра импровизация: «Застегни меня»	1	
6	Игры со шнуровками.	1	
	<b>Раздел : Прием пищи - 4</b>		
1	Режим питания.	1	
2	Предметы, нужные для приема пищи.	1	
3	Продукты питания: крупа	1	
4	Сюжетно – ролевая игра «Столовая». Использование салфетки во время приема пищи.	1	
	<b>Раздел : Семья – 2,5 часа</b>		
1	Знакомство.Как вести себя в гостях.Дома.	1	
2	Сюжетно – ролевая игра «Мы вежливые»	1	
3	Повторение пройденного материала.Дигностика.	1	
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>17</b>	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022