

Утверждено приказом №174 от 30.12.2019г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Меркушинская основная общеобразовательная школа» села Меркушино
на 2020 – 2025 гг.

Содержание

№	Название раздела Программы развития	Стр.
	Пояснительная записка	2
	Паспорт Программы развития школы	3-4
1	Информационная справка о школе.	5
1.1	Общая информация	5
1.2	Структура управления образовательной организацией	6
1.3	Педагогические кадры	6 -7
1.4	Характеристика контингента обучающихся, родителей (законных представителей)	7-8
1.5	Условия осуществления образовательного процесса	8-9
1.6	Обеспечение образовательного процесса	9-11
1.7	Результаты деятельности ОО	11-12
2	Проблемно-ориентированный анализ деятельности ОО	12
3	Концепция Программы развития	14-16
4	Стратегический план развития школы	17-18
5	Ожидаемые результаты Программы развития	19
6	Ресурсное обеспечение выполнения Программы	20
7	Механизм управления реализацией Программы развития	21
8	Организация контроля за выполнением Программы	21
9	Оценка риска и возможные варианты решения	22

Пояснительная записка

Программа развития малокомплектной школы представляет собой долгосрочный нормативно - управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Основная идея программы предусматривает организацию деятельности школы как социально-культурного центра села. Большую долю в образовательном процессе будет занимать организация разных видов деятельности, ориентированных на удовлетворение социального заказа в отношении школы, развитие и реализацию образовательного и творческого способностей учащихся. Образовательный процесс будет обеспечен за счет создания образовательной среды, предоставляющей учащимся возможности для самореализации в различных видах деятельности.

Программа направлена на обучение, воспитание и развитие всех и каждого учащегося с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей.

Это обеспечит обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, воспитание выпускника - человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Программа развития школы предназначена удовлетворить потребности:

- **обучающихся** - в обеспечении прав на получение качественного образования; изменении методов, технологий обучения, информационно - коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению; формированию исследовательских умений и навыков на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов;

- **общества и государства** - в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры, и воспитание молодого поколения специалистов, способных решать новые прикладные задачи;

- **родителей обучающихся** – обеспечение прав ребёнка на получение качественного образования, совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; построение учебно – воспитательной работы с учетом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России.

Образовательная программа – документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности образовательного учреждения.

Паспорт программы развития

Наименование программы	<i>Малокомплектная школа – сохранение и развитие</i>
Основание программы	<p>Конституция РФ; Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Конвенция о правах ребенка; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010г. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС, ФГОС ОВЗ) Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями); Устав МКОУ «Меркушинская ООШ»</p>
Разработчики и исполнители Программы	Администрация МКОУ «Меркушинская ООШ» Верхотурского района Свердловской области, педагогический коллектив школы, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы
Основная идея Программы	Формирование духовно богатой, свободной, творчески активной личности, обладающей прочными знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.
Цели Программы	Формирование основ комплексного решения проблем сохранения и развития малокомплектной школы, адаптированной к требованиям социума и современным условиям.
Задачи программы	<p><u>I. Создание условий для модернизации содержания образования, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, современных образовательных технологий, обеспечивающих доступность качественного образования и успешную социализацию обучающихся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - достижение нового образовательного результата; - создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, построение индивидуальных образовательных траекторий; - создание безопасных и комфортных условий для обучения и воспитания; - развитие единого информационного пространства на основе ИКТ

	<p>технологий.</p> <p><u>2. Создание условий, направленных на повышение воспитательного потенциала школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий, обеспечивающих систему работу по развитию духовности, формированию гражданственности и активной жизненной позиции обучающихся; - предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних. <p><u>3.Создание условий для обновления педагогических кадров и непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров школы:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации новой модели развития и оценки профессионального мастерства педагогических и руководящих кадров; - развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности; - прохождение курсов повышения квалификации в новых формах. <p><u>4. Введение инновационных механизмов управления качеством образования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в независимой и гласной муниципальной оценке качества образования на разных ступенях и уровнях. - введение показателей сформированности образовательных и социальных компетентностей обучающихся.
Сроки реализации программы	2020-2025 годы
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - I этап, подготовительный 2020 г. — Подготовка локальных актов. Создание условий для оформления основных идей Программы. - II этап, реализация 2021 – 2023г. Реализация ведущих направлений Программы. Основные мероприятия - III этап, обобщающий 2024 – 2025г. Рефлексивный анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание качественно новой модели малокомплектной школы, адаптированной к социально – экономическим условиям. 2. Создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности каждого учащегося, в том числе с ОВЗ, в малокомплектной сельской школе. 3. Создание коллектива педагогов – единомышленников социально защищенных и подготовленных к работе в современных условиях. 4. Конкурентоспособность выпускников школы при получении ими среднего общего или среднего профессионального образования. 5. Возрождение культуры, традиций села, основанных на любви к своему народу, малой Родине. 6. Сформированная система социальных партнеров школы. 7. Создание условий и механизмов реализации Программы
Контроль за исполнением	Управление и контроль за реализацией Программы осуществляет администрация, педагогический совет и Общее собрание трудового коллектива образовательного учреждения.

программы	Информацию о ходе реализации Программы Директор ежегодно предоставляет в Отчете о самообследовании перед родителями, информация находится в открытом доступе на сайте ОУ
Источники финансирования программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств регионального и муниципального бюджетов, а также спонсорской помощи, добровольных пожертвований

1. Информационная справка о школе.

1.1. Общая информация

1. Название общеобразовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение «Меркушинская основная общеобразовательная школа» с. Меркушино, Верхотурского района, Свердловской области
2. Тип и вид ОО	основное общеобразовательное учреждение
3. Организационно-правовая форма	муниципальное
4. Учредитель	Администрация Верхотурского муниципального района
5. Год основания	1903 год
6. Юридический адрес	624378, Свердловская обл, Верхотурский р-н, Меркушино с, Центральная ул, дом № 18
7. Ф.И.О. руководителя	Трапезникова Юлия Геннадьевна, директор школы
8. E-mail	merkushino@mail.ru
9. Адрес сайта в Интернете	https://merkushino.uralschool.ru/
10. Лицензия	Серия 66 № 003624, рег. № 15956 от 25 апреля 2012г
11. Свидетельство аккредитации	Серия № 66А01 № 0001886, рег. № 9274 (08.12.2016 - 05.10.2023)

Школа в с. Меркушино начала свое существование с 1903 г.

В настоящее время в количестве учащихся в школе 13 человек.

Здание школы приспособленное, требует реконструкции или ремонта. Школа располагает 7 учебными кабинетами, столовой, комплексной спортивной площадкой.

Школа расположена на территории Меркушинского ТУ в центре села, в ней учатся дети из с. Меркушино и близлежащей деревни Лаптева. Подвоз детей осуществляется школьным автобусом.

Школа находится в 61 километре от районного центра. На территории Меркушинского ТУ проживают, в основном, работники бюджетной сферы, сельского хозяйства, пенсионеры. Медицинское обслуживание осуществляется работником Меркушинского ФАПа. Сельский клуб культуры планируется к закрытию. У школы нет возможности тесного взаимодействия с культурными центрами района из-за удаленности, мероприятия с ними носят эпизодический характер. Все это не позволяет обеспечить в достаточной степени удовлетворение интеллектуальных, эстетических, спортивных потребностей местного сообщества и ставит школу в центр организации общественной и культурной жизни села, призванную и способную удовлетворить данные потребности.

Вывод: образовательный процесс школы открыт для инновационных педагогических процессов, которые позволяют повышать эффективность и качество образования обучающихся. Наблюдается сохранение показателей уровня обученности учащихся.

Педагогический коллектив старается строить свою деятельность таким образом, чтобы удовлетворять запросы детей и их родителей на получение образования современного уровня.

Образовательная среда школы представляет собой сетевое взаимодействие следующих компонентов:

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Меркушинская общеобразовательная школа»	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека • ГИБДД • ДЮСШ • Центр занятости • МО МВД РОССИИ «Новолялинский» отдел полиции №33 • ФГУП Охрана Росгвадии по Свердловской области филиал г.Верхотурье. • БУК «Центр культуры»
--	---

1.2. Структура управления образовательной организацией

Административное управление осуществляет директор. Главная функция директора – координация всех участников образовательного процесса через педагогический совет, методический совет, общее собрание трудового коллектива.

Директор реализует оперативное управление образовательным процессом, и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную функцию.

В образовательной организации работают родительские комитеты, педагогический совет школы, общий совет трудового коллектива. Все звенья управленческой структуры связаны между собой, между ними существует разделение полномочий и ответственности.

Директор ОО	Трапезникова Юлия Геннадьевна	
Бухгалтер	Кордюкова Юлия Анатольевна	по договору с Управлением образования Администрации ГО Верхотурский
Формы самоуправления ОО	Педагогический совет, Общее собрание ТК. Родительский комитет	

1.3. Педагогические кадры

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	9 педагогов, из них 1 совместитель
Средний возраст	42 года
Средний педагогический стаж	19 лет
Образование	Высшее – 6 человек Среднее профессиональное – 3 человека
Имеют категории	Высшая кв. категория – нет Первая кв. категория – 4 Соответствие занимаемой должности – 4 Без КК – 1
Отраслевые награды	
Звание «Ветеран труда Свердловской области»	1

Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы. Ежегодные курсы повышения квалификации являются действенным фактором, стимулятором профессионального мастерства педагогов. Необходимость непрерывного образования обусловлена широким применением инновационных технологий, введением новых стандартов образования. В школе имеется перспективный план-график прохождения курсов, аттестации. Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Формы повышения квалификации и переподготовки педагогов: очная, дистанционная.

Школа полностью укомплектована кадрами, но есть тенденция к дефициту педагогических кадров (учитель начальных классов, иностранного языка), в связи с возрастом, состоянием здоровья, в связи со сменой места работы. Но, тем не менее, педагоги школы в основном люди заинтересованные, для них профессия педагога - призвание, а не способ заработка.

**Повышение квалификации и профессиональная переподготовка работников
(за последние 3 года)**

Курсы	Повышение квалификации	профессиональная переподготовка
По предмету	5	5
Обучение детей с ОВЗ	3	
Первая медицинская помощь	9	
Классное руководство	1	
Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий	2	
Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения	2	

**1.4. Характеристика контингента обучающихся, родителей
(законных представителей)**

Обучающиеся в ОУ проживают в 2 населенных пунктах: с. Меркушино, д. Лаптева

2019год
Количество обучающихся: - учащихся - 13
Распределение обучающихся по ступеням: - Начальная школа – 5 - Основная школа – 8
Социальный паспорт: Дети из неполных семей – 3 чел; Дети из малообеспеченных семей – 0 чел; Дети из многодетных семей – 4 чел; Неблагополучные семьи: на учете в ТКДН – 0, на ВШУ – 0.
Количество семей – 7 Количество родителей – 12
Социальный состав родителей: Рабочие – 8.33% РПЦ – 8.33 % Служащие – 0 % Бюджетники – 66,67%

Домохозяйки – 0 %
Безработные – 16,67 %
Предприниматели – 0 %
Уровень образования родителей:
Основное – 8.33 %
Среднее – 25 %
Среднее специальное – 33.33 %
Высшее – 33.33 %

Учитывая эти обстоятельства, нет ничего удивительного в том, что количество детей с ОВЗ не уменьшается. Такие дети есть в каждом классе и не по одному. Из учащихся – дети с ОВЗ (31% от общего количества обучающихся). Но следует отметить, что малая наполняемость классов, индивидуальный подход к каждому такому ребенку создают в школе атмосферу комфорта и успешности.

1.5. Условия осуществления образовательного процесса

Школа функционирует в режиме 5-дневной учебной недели. Начало занятий в 9.00 часов. Продолжительность уроков в 1 классе в первой четверти – 35 мин., во 2 – 9 классы – 40 мин. Школа работает в односменном режиме. Во второй половине дня после учебных занятий проводятся занятия по внеурочной деятельности, организована работа группы продленного дня. Для учащихся начальной школы, детей из многодетных семей и семей, имеющих льготы, организовано бесплатное питание.

В образовательном учреждении создана и развивается материально-техническая база: оборудовано и функционирует 6 учебных кабинетов: начальных классов (2), русского языка и литературы, технологии, математики, истории, столовая на 24 посадочных места. Во всех учебных кабинетах проведена систематизация учебно-наглядных пособий, силами педагогов изготовлены и оформлены информационные стенды, уголки безопасности и подготовки к итоговой аттестации, проведено озеленение классов. Осуществляется доступ к сети Интернет. У школы есть свой электронный почтовый ящик, школьный сайт.

Обеспечение безопасности в школе

Администрацией уделяется большое внимание материально-техническому обеспечению безопасных условий в образовательном учреждении. Новое оборудование приобретается при условии наличия гигиенических сертификатов соответствия, компьютерный класс оборудован в соответствии с нормами СанПин. Регулярно проводится замер электромагнитных излучений при использовании компьютеров. Все оборудование лаборантских, мастерских и их расходные материалы хранятся и эксплуатируются в соответствии с требованиями по охране труда.

В рамках образовательного процесса организованы занятия по обучению правилам поведения населения в чрезвычайных ситуациях техногенного и природного характера, мероприятия по гражданской обороне: учебная эвакуация школьников по сигналу тревоги, месячники противопожарной безопасности, месячники «Внимание: дети!»; обучение педагогического коллектива защите от опасностей, возникающих при чрезвычайных ситуациях.

Одной из важнейших задач школы является обеспечение безопасности обучающихся.

Проведены мероприятия, проводимые по обеспечению безопасности:

- Разработан антитеррористический паспорт безопасности;
- Сформирована нормативно-правовая база по обеспечению безопасности;
- Школа оборудована системой пожарной безопасности;
- В школе осуществляется пропускной режим;

- Установлена тревожная кнопка;
- Функционирует система видеонаблюдения, охранно-пожарной сигнализации;
- Разработаны инструкции по безопасности;
- Работники регулярно проходят обучение в области охраны труда и техники безопасности;
- Регулярно проводятся инструктажи по безопасности;
- Осуществляется технический осмотр здания школы;
- Проводится обучение обучающихся правилам безопасности и охраны жизни;
- Систематически проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников;
- Разработаны планы эвакуации людей;
- Обеспечена освещенность школьной территории, имеется необходимое количество огнетушителей;
- Обучающиеся изучают предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером ФАПа в соответствии с требованиями СанПин.

Состояние здоровья детей

Группы здоровья	1 группа	2 группа	3 группа	5 группа
Учащиеся 1-9 класса	6	4	1	2

Организована деятельность по укреплению здоровья детей:

- Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- Просветительская работа, направленная на формирование ЗОЖ через участие в творческих конкурсах и проектах, проведение профилактических бесед с привлечением специалистов;
- Проведен регулярный медицинский осмотр;
- Посещение обучающихся семинаров для сотрудников по организации работы по профилактике ЗОЖ;
- Проведение тестирования на выявление употребления психотропных веществ;
- Профилактические прививки (фельдшер ФАПа);
- Расширение сети кружков и спортивных секций
- Проведение оздоровительных мероприятий в рамках Дней здоровья;
- Организация горячего питания (100 %);
- Информационная пропаганда ЗОЖ через информирование родителей на родительских собраниях и на сайте ОУ.

1.6. Обеспечение образовательного процесса

Реализуемые образовательные программы

Ступень начального образования Образовательная программа начального общего образования - 4 года	«Школа России» - 1-4 кл.
Ступень основного образования Образовательная программа основного общего образования - 5 лет	Базовые программы в соответствии с ФГОС ООО

Характеристика учебного плана

Учебный план, реализующий основные образовательные программы начального общего, основного общего, определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся,

состав и структуру предметных областей, учебных предметов и направлений внеурочной деятельности, общий объем допустимой учебной нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений	- ОБЖ 7, 9 класс. - технология – 9 класс
Элективные курсы	- Учимся писать изложение 8-9 класс - Черчение 8 класс

Организация внеурочной деятельности

- профилактические беседы
- участие в общешкольных мероприятиях
- часы общения с классным руководителем
- Танцевальный кружок «Капитошка»
- Я-исследователь
- ЭКО отряд «ДПС» («Давай природу сохраним») Подвижные народные игры
- «Навстречу - ГТО»
- Программа «Юные инспекторы дорожного движения»
- Драматический кружок (постановка спектаклей, музыкальных концертов)

Внеурочная деятельность, в школе - целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучение посредством реализации дополнительных образовательных услуг.

Внеурочная деятельность, осуществляется во второй половине дня. Организована по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, в таких формах как проектная деятельность, экскурсии, кружки, олимпиады, в том числе дистанционные, интеллектуальные марафоны, общественно-полезные практики, проектные и исследовательские работы, секции, соревнования и т. д.

Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их родителей или законных представителей.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Образовательная организация оснащена следующей оргтехникой и оборудованием:
- 21 компьютеров и нетбуков, из них 19 используются в образовательном процессе с ЖК мониторами

Все компьютеры имеют выход в Интернет.

- 1 интерактивная доска, с мультимедиа проектором (в кабинете математики)
- 1 мобильный класс (11 нетбуков, 2 документ - камеры, 2 мультимедиа проектора, 1 цифровая лаборатория (в начальных классах)
- 1 телевизор в учебном кабинете
- сканеры и принтеры
- фортепиано – 1

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-методическими материалами, соответствующие требованиям для реализации базового уровня общего образования. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплексом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ 1, 2, ступени обучения.

Для уроков физики, химии имеется необходимое лабораторное оборудование, Для уроков физической культуры имеется спортивное оборудование и инвентарь по всем разделам учебной программы. Школа подключена к системе Internet. Используется лицензионное программное обеспечение.

Общий библиотечный фонд состоит из 2563 экземпляров: фонд учебников - 510 экземпляров, художественная и методическая литература – 2053 экземпляров.

1.7.Результаты деятельности ОО

Итоги учебной деятельности учащихся за последние 3 года:

Классы	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	Всего обучающихся	в т.ч. учатся на «4», «5»	Всего обучающихся	в т.ч. учатся на «4», «5»	Всего обучающихся	в т.ч. учатся на «4», «5»
1	2	0	0	0	1	0
2	1	1	2	0	0	0
3	3	0	1	1	2	0
4	0	0	3	0	2	1
5	1	1	1	1	2	1
6	2	0	1	1	0	0
7	3	3	2	0	1	0
8	1	1	3	3	2	0
9	3	3	2	2	3	3
итого	15	9	15	8	13	5

Выводы:

- процент качества в среднем выше по начальному звену
- в среднем по школе процент качества знаний за три последних года стабилен

Все дети, проживающие на территории Меркушинского ТУ, посещают школу регулярно. Педагогам и родителям совместными действиями удалось добиться того, что дети редко пропускают занятия в школе без уважительных причин.

На базе школы организованы кружки по различным направлениям, в них занимались учащиеся (80 %).

100% учащихся охвачены горячим питанием: абсолютно все дети получают полноценные сбалансированные обеды.

Учащиеся школы на различных видах учета (в т.ч. ТКДН) не состоят.

Результаты итоговой аттестации выпускников основной школы за последние 3 года:

	Количество выпускников					
	2016-2017 учебный год		2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год	
	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования	Не аттестованных и имеющих «2»	Освоивших образовательную программу основного общего образования
Всего	0	6	0	3	0	2

- Все выпускники успешно сдают экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании
- Средний балл по русскому языку – 33,4.
- Средний балл по математике – 18,5.

Распределение выпускников

	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
10 класс	4	3	-
Поступление в колледж	1	-	2
Служба в Армии	1	-	-
трудоустройство и др.	-	-	-

2. Проблемно - ориентированный анализ деятельности образовательной организации

Проблемы школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно – ориентированной переход образования на новые государственные стандарты второго поколения требуют от школы совершенствования, изменения педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета.

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

- недостаточное финансирование школы;
- удаленность села от районного и областного центра;
- низкий уровень развития мышления, речи сельских школьников, обусловленный социальным статусом семьи, узостью круга общения, недостаточным уровнем развития культурно-просветительской инфраструктуры на селе;
- малообеспеченность большинства семей, не позволяющая некоторым детям совершать ездить куда-либо, иметь дома персональный компьютер или ноутбук с выходом в Интернет;
- присутствует определённый процент родителей, не понимающих ценности образования детей, не участвующих в делах школы и даже негативно влияющих на воспитание и развитие своих детей;
- отсутствие качественных специалистов по некоторым предметам, связанное с бесперспективностью малокомплектной сельской школы;
- сложность работы в смешанных классах, где обучаются дети с ОВЗ, забирающие большую часть времени и внимания педагога;
- оценка деятельности школы не по практической составляющей, а по красиво и вовремя заполненным отчетам.

Анализ внутренних факторов

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- основное звено педагогического коллектива стабильно и работоспособно;

- односменность режима работы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-патриотическая и спортивно-оздоровительная направленность воспитательной системы;
- близость сельских детей к природе, общение с ней, хорошее знание животного и растительного мира;
- раннее ознакомление детей с основными видами сельскохозяйственных работ и приобретение элементарных навыков трудовой деятельности;
- трудолюбие и добродушие сельских детей;
- сплочённость разновозрастного детского коллектива.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно – ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить **проблемы** в работе коллектива:

- слабая подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- стареющий педагогический коллектив;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- снижение творческой активности учащихся;
- с одной стороны, деятельность школы оценивается по результатам участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, а с другой - далеко не каждый ученик способен в них участвовать, а школа должна обеспечить успешность каждому ученику;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять дифференцированный подход к ним;
- недостаточная материально – техническая база;
- преобладают репродуктивные методы обучения, целеполагание является прерогативой учителя, дети не включены в планирование собственной учебной деятельности, рефлексию ее хода и результатов;
- недостаточная готовность представителей родителей учащихся, общественности как потребителей к управлению качеством образования посредством участия в Управляющем совете.

Все выявленные в ходе анализа проблемы отражаются на учебно – воспитательном процессе в целом.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, клубы, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

3. Концепция Программы развития

Миссия образовательной организации Создание единого социокультурного образовательного и воспитательного пространства детства, главной ценностью которого является личность ребенка, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием и образованием детей начиная с дошкольной подготовки до отслеживания «карьерного роста» выпускников, их успешности. Только единый социокультурный комплекс способен бережно хранить нравственные ценности, растить в своих воспитанниках высокие духовные потребности, удовлетворять запросы общества: готовить российского делового человека-умельца, отличавшегося творчеством, предприимчивостью, крепкой духовной силой, высокими моральными качествами.

Главная идея, положенная в основу – формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды, развитие индивидуальных возможностей, ориентация на подготовку учащихся к жизни и труду на селе, в личном подсобном хозяйстве, подготовка выпускника малокомплектной сельской школы к жизни.

Концепция обучения – воспитывающая, в основе которой:

- овладение школьниками культуры ценностных ориентаций села, взаимоотношений жителей села, повседневные общения;
- социальная адаптация учеников в реальной жизни на селе;
- психологическая коррекция, снятие трудностей обучения, общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности;
- подготовка учащихся к сельскохозяйственному труду;
- одаренных детей к поступлению в вузы, отъезду из села в город.

Принципы обучения и воспитания в модели.

В основу организации жизнедеятельности малокомплектной сельской школы мы кладем следующие принципы:

1. Принцип личностного подхода

Согласно современным представлениям, его основными сторонами являются:

- ценность личности, заключающаяся в самоценности ребенка;
- уникальности личности, состоящей в признании индивидуальности каждого ребенка;
- приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого индивидуума;
- субъективность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил в организации школьной жизни;
- самореализация – раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей;
- социализация – осознание и освоение человеком современных культурных ценностей, знаний, форм бытовой, экономической, социальной, духовной жизни;
- адаптация к существующим в обществе правилам и нормам жизни;
- индивидуализация – развитие и продуктивно – творческое индивидуально – неповторимого потенциала личности.

Принцип реальности предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют ей успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни на селе и в городе.

В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

2. Принцип гуманности предполагающий:

- создание в школе атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
- формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями);
- развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам своего села, Родины;
- формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности.

3. Принцип демократичности

предполагающий организацию всей школьной деятельности на основе подходов, противоположных авторитарности, бюрократии, с одной стороны, и анархической вседозволенности – с другой, реализуется в системе обучения и воспитания через:

- разработку системы локальных актов, определяющих содержание, цели, по определенным направлениям деятельности в школе;
- создание отношения в коллективе, на основе взаимного уважения прав и свобод учителей, учеников, родителей;
- разработка и внедрение в школе ученического самоуправления, кодексов, уставов и правил поведения, устанавливающих взаимную ответственность членов коллектива в осуществлении личных прав и свобод;
- развитие коллективных и коллегиальных начал управления и самоуправления школой с равноправным участием педагогов, родителей, учащихся;
- развитие гражданской инициативы, приобретение практического опыта участия в современных демократических процессах.

4. Принцип научности

предполагающий:

- развитие у учащихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, в обществе;
- постоянное обновление содержания учебных программ и пособий, введение в региональный и школьный компоненты современных предметов и курсов гуманитарного и естественного цикла (историческое краеведение, информатика ит.д.);
- создание эффективной системы научно – методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня эрудиции и культуры, профессиональной компетенции.

5. Принцип природосообразности

предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащиеся обучают и воспитывают сообразно их полу, возрасту, формируют у них ответственность за развитие самих себя.

6. Принцип эффективности социального взаимодействия предполагает формирование навыков социальной адаптации, самореализации.

Модельное представление малокомплектной школы.

Мы видим школу как общеобразовательное учреждение, обеспечивающее эффективное нравственное и физическое развитие ребенка, позволяющие школьнику самореализовать себя в любой ситуации.

Мы считаем, что выпускник нашей школы должен обладать следующими качествами.

Модель выпускника школы

Направления	Критерии	
	Основная 5-9	Начальная 1-4
Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к родному селу, краю; - любовь к природе, охрана ее; - уважение к традициям народа; - иметь свое мнение, уметь принимать решение, независимость убеждений; - полноценная социализация. 	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - долг и ответственность перед семьей и школой; - осознанность своих поступков; - патриотизм; - правдолюбие.
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - доброта, милосердие, гуманизм, взаимовыручка; - честность, порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважительное отношение к чужому труду; - любовь к школе; - обязательность. 	<ul style="list-style-type: none"> - понятие чести, достоинства; - выдержка; - умение жить в коллективе; - здоровый образ жизни; - взаимопонимание и взаимовыручка.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - стремление к познанию; - овладение компьютерной грамотностью; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - овладение основам компьютерной грамотности.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - стремление к познанию; - овладение компьютерной грамотностью; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию. 	<ul style="list-style-type: none"> - освоение общеобразовательных программ по предметам учебного плана на уровне, необходимом для продолжения образования; - овладение основам компьютерной грамотности.
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому. 	<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение к ценностям своего народа, традициям, обычаям; - чувство прекрасного; - внешний опрятный вид.

4. Стратегический план развития школы

I. Совершенствование образовательной программы учреждения

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Обновление учебных планов и программ по предметам.
- Формирование индивидуальных маршрутов учащихся.
- Активизация применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе.
- Развитие взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей.
- Создание наиболее благоприятных условий по удовлетворению потребностей личности в образовательной подготовке, получении знаний, необходимых для экономического и социального развития, а также индивидуального и культурного самовыражения личностей в обществе.
- Мониторинг эффективности внедрения ФГОС начального общего образования и основного общего образования.
- Мониторинг учебных достижений учащихся.

II. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Привлечение учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, выставкам.
- Развитие творческой среды в школе для выявления одаренных ребят.
- Организация публикации творческих работ учителей и учащихся в методических изданиях и в местной прессе.
- Создание Банка одаренных детей школы.
- Совершенствование системы работы в школе с портфолио учащихся.
- Совершенствование органов ученического самоуправления.

III. Совершенствование учительского корпуса

- Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства учителей через курсовую подготовку и посещение проблемных семинаров, участие в вебинарах различной тематики, использование дистанционных форм обучения.
- Использование модульно-накопительной модели повышения квалификации педагогов школы.
- Внедрение новой модели аттестации педагогических работников.
- Совершенствование системы поощрения творчески работающих учителей.
- Создание комфортных здоровьесберегающих условий для повышения профессионального мастерства, через:
 - обеспечение оптимальной нагрузки;
 - совершенствование методической работы;
 - создание психологических комфортных условий;
 - формирование нового профессионального мышления.
- Развитие компьютерной грамотности педагогов.

IV. Изменение школьной инфраструктуры

- Развитие материально-технической базы школы в соответствии с современными требованиями.
- Организация сетевого взаимодействия со школами Верхотурского района по предметам проектов «Точка Роста».
- Создание медиатеки, приобретение учебников и интерактивных учебных пособий.
- Создание условий для использования педагогами и учащимися школы сети Интернет.
- Создание комфортных условий пребывания в школе всех участников

образовательного процесса.

- Совершенствование качество образования через оснащение кабинетов наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и т.д.

V. Сохранение и укрепление здоровья школьников

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья учащихся.
- Повышение квалификации педагогических кадров школы по организации работы, связанной с оздоровлением учащихся.
- Совершенствование организации питания учащихся в школе.
- Включение в учебные программы интегрированных курсов, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Выполнение программы «Здоровье».
- Координирование действий школы, семьи, социума в организации различных форм работы по пропаганде здорового образа жизни, формированию стереотипов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья.
- Сотрудничество с медицинским работником ФАПа, сотрудниками ОГБУЗ ЦРБ.
- Мониторинг состояния здоровья и физического развития учащихся школы.
- Участие в школьных, межшкольных, районных спортивных соревнованиях.

VI. Расширение самостоятельности школ

- Размещение информации о деятельности школы на школьном сайте, в средствах массовой информации.
- Подготовка отчетов о деятельности школы в итогам каждого года.
- Формирование системы педагогических лекториев, индивидуальных консультаций спсихолого-педагогической службой, тематических родительских собраний, дней «открытых дверей», общешкольных собраний.
- Вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс через:
 - родительские собрания;
 - организацию совместных творческих дел;
 - помощь в укреплении материально-технической базы.
- Участие родителей и общественности в управлении школой через:
 - управляющий совет школы.

На основе диагностики и мониторинга деятельности педагогов, учащихся и родителей в начале и конце каждого учебного года делается анализ результатов, достигнутых в ходе реализации Программы, корректирование.

Направления деятельности.

На 1 ступени – начальная школа:

- Центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей;
- обновление и коррекция учебных программ;
- тесная связь учителя с семьей;
- ведение индивидуальных карт учащихся педагогами школы.

К моменту окончания начальной школы обязательными являются выполнение требований государственных стандартов образования, а также сформированность положительного отношения к учебе (мотивационная готовность), достаточно высокий уровень произвольного поведения, что означает умение включаться в задание, выполнять задачу, планировать свои действия, выполнять их по правилу и контролировать развитие способности к адаптации в новых условиях, овладение учениками доступными им способами и навыками освоения учебной программы.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам в рамках дополнительного образования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способностей самостоятельному добыванию знаний;
- организация и работа в органах ученического самоуправления.

В основной школе в итоге должны быть обеспечены:

- усвоение государственных стандартов основного общего образования;
- приобретение знаний для продолжения образования;
- профессиональная ориентация;
- социализация выпускника, включение в активную деятельность ученического самоуправления.

5. Ожидаемые результаты Программы развития

Возможные критерии эффективности программы развития можно определить по качеству полученных результатов при минимальности затраченных средств. Исходя из положения измеримости результатов и проведения экспертизы затрат можно констатировать факт, что основные изменения планируются без расширения штатного расписания, за счёт маневра средствами основного финансирования, в пределах объёмов финансирования, планируемых на удовлетворение образовательных потребностей.

1 направление - Переход на новые образовательные стандарты

- Соответствие содержания образования и методов преподавания требованиям реализации ФГОС НОО и ООО;
- Организация и совершенствование работы с обучающимися, которым рекомендовано обучение по адаптированным программам.
- Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального, школьного уровней.
- Наличие основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, адаптированной образовательной программы.
- Повышение эффективности образовательного процесса, качества знаний и информационной культуры учащихся.

2 направление - Развитие системы поддержки талантливых детей

- Увеличение численности обучающихся, ставших победителями и призерами в конкурсах, олимпиадах.
- Обеспечение возможности обучающимся школы участвовать в различных олимпиадах и конкурсах, используя дистанционную форму.
- Увеличение численности обучающихся, реализующих свои способности в рамках дополнительного образования.
- Совершенствование методов и форм оценивания достижений учащихся школы.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников.

3 направление - Совершенствование учительского корпуса

- Увеличение численности педагогических работников школы, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию.
- Сохранение педагогического коллектива.
- Увеличение количества педагогов, владеющих современными образовательными технологиями, способных к повышению педагогического мастерства с использованием исследовательских методик в образовательном процессе.
- Совершенствование системы стимулирования, обеспечивающей поддержку и совершенствование уровня профессионального мастерства педагогических работников школы.
- Повышение квалификации педагогических работников через модульно - накопительные курсы и дистанционное обучение.

4 направление - Изменение школьной инфраструктуры

- Наличие безопасных и комфортных условий образовательного процесса.
- Наличие в школе сформированного единого информационно-образовательного пространства, объединенного в единую локальную сеть.

5 направление - Сохранение и укрепление здоровья школьников

- 100% охват обучающихся, которые получают качественное горячее питание.
- Снижение уровня заболеваемости среди обучающихся школы.
- Проведение мониторинга состояния здоровья и физического развития обучающихся в сентябре и мае.
- Увеличение численности обучающихся, привлеченных к участию в спортивных соревнованиях различного уровня.

6 направление - Расширение самостоятельности школ

- Открытость школы для социума села.
- Своевременное информирование о деятельности школы в СМИ, на сайте.
- Активная деятельность Управляющего совета школы.
- Владение новыми формами проведения собраний для родителей.

6. Ресурсное обеспечение выполнения Программы

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих создание модели сельской малокомплектной школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, родительского самоуправления.

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение по выполнению образовательных программ по предметам;
- разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения;
- разработка программ по учебным предметам и календарно – тематического планирования по предметам;
- разработка требований и рекомендаций по работе адаптированными программами.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся, социум о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- разработать стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Организационное:

- составить учебный план и расписание для работы;
- подготовить условия для работы.

7. Материально – техническое:

- проведение профилактических работ системы отопления, водоснабжения, канализации;
- решение вопроса по ремонту здания школы и кабинетов;
- организация пополнения фонда библиотеки учебниками, методической литературой, учебными дисками.

7. Механизм управления реализацией Программы развития

Функции управления	Содержание деятельности
информационно – аналитическая	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно – методического материала о состоянии работы в школе по созданию модели малокомплектной сельской школы.
мотивационно – целевая	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных преподавателей, направленной на реализацию Программы на каждом ее этапе.
Планово – прогностическая	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации содержания деятельности коллектива.
организационно – исполнительская	Организация выполнения учебного плана, программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации преподавателей.
контрольно – оценочная	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно - воспитательного процесса в соответствии с Программой.
регулятивно – коррекционная	Обеспечение поддержания системы учебно-воспитательного процесса в соответствии с Программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

8. Организация контроля выполнения Программы

Координация и контроль выполнения Программы осуществляет администрация школы совместно с Управляющим советом школы:

- анализируют ход выполнения планов действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по их коррекции; осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за деятельностью педагогов и учащихся.

Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании итогового педагогического совета.

9. Оценка риска и возможные варианты решения

Риски	Возможные варианты решения
1. Школа из-за своего малочисленного контингента может быть поставлена перед выбором: быть закрытой или найти путь сохранения и развития	школа может себя сохранить увеличением контингента обучающихся за счет: прихода учащихся из других образовательных учреждений; переезда семей из других районов России
2. Дефицит педагогических кадров	привлечение молодых специалистов с предоставлением благоустроенного жилья
3. Наличие альтернативных услуг уближайшей школы	повышение качества учебно -воспитательной работы; укрепление МТБ ОУ; повышение имиджа школы на селе ив районе.
4. Дефицит общения у обучающихся со сверстниками	активное участие в мероприятиях различного уровня; участие обучающихся вмеждународных играх – конкурсах; участие учителей и обучающихся внаучно - практических конференциях; активное включение в сетевое взаимодействие.
5. Бюджетный дефицит	Рациональная экономия средств выделенных на содержание школы; пришкольный участок (удешевлениепитания в школьной столовой).
6. Несоответствие здания требованиям действующего законодательства	Участие школы в проектах по капитальным ремонтам, благоустройству, организованных Министерством образования СО
7 Недостаточная учебно-методическая база	Участие школы в проектах по современному оснащению школ, организованных Министерством образования СО

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Опираясь на ценности демократии нам необходимо воспитать поколение свободных, образованных, творчески мыслящих граждан. Наши дети должны полноценно развиваться, расти здоровыми и счастливыми, стать достойными гражданами. Это задача номер один для всех нас.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575797

Владелец Трапезникова Юлия Геннадьевна

Действителен с 25.02.2021 по 25.02.2022